

# Аналитическая справка по итогам мониторинга личностных результатов обучающихся МКОУ Тигрицкой СОШ №9 имени Героя Советского Союза М.И. Сотниченко 2023 -2024

уч.год

**Цель проведения мониторинга:** оценка уровня личностных результатов, достигнутых обучающимися 5-11 классов классов.

**Задачи мониторинга:**

1. Выявить уровень сформированности личностных образовательных результатов обучающихся 5-11 классов
2. Определить, по каким параметрам достигнутые обучающимися 5-11 классов личностные результаты выходят за пределы нормы.
3. Зафиксировать достигнутые на текущий учебный год показатели сформированности личностных образовательных результатов для их последующего отслеживания.

**Объект мониторинга:** личностные результаты обучающихся 5-11 классов.

**Область применения данных мониторинга:**

- анализ результативности образовательного процесса;
- прогнозирование и коррекция работы по формированию личностных образовательных результатов.

**Методы сбора данных:** представлены в таблице 1.

**Таблица 1. Выбор личностных результатов для оценки**

Личностный результат для мониторинга	Направления в оценке личностных УУД	Личностные результаты (ФГОС)	Личностные качества (навыки XXI века)
Личностное самоопределение (самооценка)	Самоопределение	- воспитание российской гражданской идентичности; формирование целостного мировоззрения; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни	Инициативность, настойчивость, лидерские качества
Профессиональное самоопределение			
Жизненное самоопределение (социальные роли)			
Гражданская идентичность			
Мотивы учения	Смыслообразование	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Любознательность
Ценностные ориентиры	Нравственно-этическая ориентация	- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного	Социальная и культурная грамотность

		отношения к другому человеку; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем; - формирование коммуникативной компетентности; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; - формирование основ экологической культуры; - принятие ценности семейной жизни; - развитие эстетического сознания	
--	--	--	--

Выбор диагностического инструментария для мониторинга личностных результатов был обусловлен следующими требованиями:

- стандартизированная методика;
- учет возрастных особенностей;
- возможность проведения методик не только психологу, но и педагогу;
- автоматизация обработки результатов;
- групповой вариант проведения методик;
- получение обобщенных результатов и дополнительной информации;
- получение индивидуальных данных и обобщенных данных по классу;
- возможность дать рекомендации по изменению ситуации и отследить динамику.

Таким образом, на основе анализа имеющегося в психологии диагностического аппарата для мониторинга личностных результатов были взяты следующие методики:

- методика изучения мотивации обучения школьников (*методика разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой*) для диагностики мотивов учения (мотивация);
- методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (*в интерпретации Прихожан А.М.*) для диагностики самооценки как показателя личностного самоопределения;
- методика исследования ценностных ориентаций (*методика разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой*) для диагностики ценностных ориентиров и гражданская идентичность (эмоциональный компонент);
- методика изучения статусов профессиональной идентичности (*методика разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова*) для диагностики профессионального самоопределения обучающихся.

Мониторинг проводился по следующей циклограмме ( таблица 2)

**Таблица 2. Циклограмма поведения мониторинга**

<b>Процедура</b>	<b>Класс</b>	<b>Сроки проведения</b>
Оценка мотивации обучения школьников	5 класс	Март
	7 класс	Март-апрель
	9 класс	
	11 класс	
Оценка уровня развития самооценки и притязания	5 класс	апрель
	6 класс	Апрель-май
	7 класс	
	9 класс	
Оценка ценностных ориентаций	6 класс	Март
	8 класс	
	10 класс	
Оценка профессиональной идентичности	7 класс	Апрель-май
	8 класс	

Диагностические методики проводились классными руководителями фронтально (со всем классом), в малых группах и индивидуально. После проведения данные из бланков вносились в специальные электронные формы, которые автоматически рассчитывают результаты по каждому ученику и по классу в целом.

**Участники мониторинга:** обучающиеся 5-11 классов

**Сроки проведения мониторинга:** март- май 2024 г.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Во втором полугодии учебного года в МКОУ Тигрицкая СОШ № 9 имени Героя Советского Союза М.И. Сотниченко осуществлен мониторинг личностных образовательных результатов обучающихся 5-11 классов. Личностные образовательные результаты характеризуют отношение обучающегося к образовательному процессу и его участникам. Сформированные на достаточном для возраста уровне личностные образовательные результаты обеспечивают осмысленность и самостоятельность обучения и компетентность в преодолении возникающих сложностей на основе сформированных ценностей и усвоенных нравственно-этических норм поведения. Не сформированные на достаточном уровне личностные образовательные результаты проявляются в поверхностном и негативном отношении к учебному процессу и его участникам, неумении преодолевать трудности

социально приемлемым образом, преобладании негативного эмоционального состояния в обучении.

**Сводные данные по результатам мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся (%) ( по параллелям)**

**5 класс:** ( в классе 9 обучающихся . В мониторинге приняли участие 9 обучающихся )

**Уровень мотивации:**

	кол-во	%
<b>Количество обследованных учащихся 5 класса</b>	9	
Из них:		
Имеют уровень мотивации:		
очень высокий	0	0,0%
высокий	0	0,0%
нормальный	5	64,0%
сниженный	4	46,0%
низкий	0	0,0%
<b>Выявление основных мотивов</b>	средний %	
учебный мотив	45,0%	
социальный мотив	6,0%	
позиционный мотив	8,1%	
оценочный мотив	25,0%	
игровой мотив	10,0%	
внешний мотив	2,9%	

**Уровень самооценки:**

Показатель %	Очень выс.	Выс.	ср.	низ.
Уровень самооценки	40	10	30	20
Уровень притязаний	50	30	0	20

**6 класс** (в классе 12 обучающихся, приняли участие в мониторинге 11 обучающихся, 1 обучающийся с ОВЗ участие не принимал ( нет согласия родителей)

*Уровень самооценки:*

Показатель %	Очень выс.	Выс.	ср.	низ.
Уровень самооценки	45,5	36,4	9,1	9,1
Уровень притязаний	45,5	36,4	18,2	0

**Ценностные ориентации:**

	Количество	устойчиво-положительное отношение		ситуативно-положительное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение	
		кол-во	доля, %	кол-во	доля, %	кол-во	доля, %	кол-во	доля, %	кол-во	доля, %
	11										
<b>1</b>	<b>Характер отношений школьника к семье</b>	5	45,5%	6	54,5%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
<b>2</b>	<b>Характер отношений школьника к Отечеству</b>	5	45,5%	5	45,5%	1	9,1%	0	0,0%	0	0,0%
<b>3</b>	<b>Характер отношений школьника к Земле</b>	7	63,6%	4	36,4%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
<b>4</b>	<b>Характер отношений школьника к труду</b>	0	0,0%	11	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
<b>5</b>	<b>Характер отношений школьника к культуре</b>	3	27,3%	6	54,5%	1	9,1%	1	9,1%	0	0,0%
<b>6</b>	<b>Характер отношений школьника к знаниям</b>	2	18,2%	9	81,8%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

7	Отношение подростка к человеку как Иному	1	9,1%	6	54,5%	1	9,1%	3	27,3%	0	0,0%
8	Отношение подростка к своему телесному Я	2	18,2%	9	81,8%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

7 класс ( в классе 21 обучающийся, приняли участие в мониторинге – 21 обучающихся)

### Уровень мотивации

	Кол-во	%
<b>Количество обследованных учащихся 7 класса</b>	21	
Из них:		
<b>Имеют уровень мотивации:</b>		
очень высокий	0	0,0%
высокий	8	38,5%
нормальный	13	61,5%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
<b>Уровень понимания личного смысла учения</b>		
очень высокий	0	0,0%
высокий	2	15,4%
нормальный	14	61,5%
сниженный	5	23,1%
низкий	0	0,0%
<b>Уровень целеполагания</b>		
очень высокий	4	15,4%
высокий	12	69,2%
нормальный	5	15,4%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%

<b>Направленность мотивации</b>		
очень высокий	3	15,4%
высокий	5	38,5%
нормальный	10	38,5%
сниженный	3	7,7%
низкий	0	0,0%
<b>Имеют преобладание</b>		
внутренней мотивации	14	53,8%
внешней мотивации	0	0,0%
не выражено	7	46,2%
стремления к успеху	12	53,8%
к избеганию неудач	0	0,0%
не выражено	9	46,3%
активной реализации мотивов	5	30,8%
отсутствие реализации мотивов	0	0,0%
не выражено	16	69,2%
<b>Выявление основных мотивов</b>	<b>средний %</b>	
учебный мотив	19,2%	
социальный мотив	38,5%	
позиционный мотив	60,3%	
оценочный мотив	0,0%	
игровой мотив	32,7%	
внешний мотив	10,3%	

**Уровень самооценки:**

<b>Показатель %</b>	<b>Очень выс.</b>	<b>Выс.</b>	<b>ср.</b>	<b>низ.</b>
Уровень самооценки	0	38,5	23,1	38,5
Уровень притязаний	30,8	30,8	23,1	15,4



	Количество	<i>Статус не выражен</i>		<i>Выраженность ниже среднего уровня</i>		<i>Средняя степень выраженности</i>		<i>Выраженность выше среднего уровня</i>		<i>Ярко выраженный статус</i>	
		<i>количество</i>	<i>доля, %</i>	<i>количество</i>	<i>доля, %</i>	<i>Кол-во</i>	<i>доля, %</i>	<i>Кол-во</i>	<i>доля, %</i>	<i>количество</i>	<i>доля, %</i>
	13										
<i>Неопределенное состояние профессиональной идентичности</i>	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.	10	53,8%	7	30,8%	4	15,4%	0	0,0%	0	0,0%
<i>Навязанная профессиональная идентичность</i>	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.	15	76,9%	4	15,4%	2	7,7%	0	0,0%	0	0,0%

<i>Моторий (кризис выбора)</i>	Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.	0	0,0%	16	53,8%	5	46,2%	0	0,0%	0	0,0%
<i>Сформированная профессиональная идентичность</i>	Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.	4	7,7%	5	23,1%	5	38,5%	1	7,7%	3	23,1%
			Статус не выражен		Выраженность ниже среднего уровня		Средняя степень выраженности		Выраженность выше среднего уровня		Ярко выраженный статус

**8 класс** ( в классе 10 обучающихся, приняли участие в мониторинге 8 обучающихся)

Не принимали участие в мониторинге 2 обучающихся: 2 обучающихся с ОВЗ (обучение на дому),

### Ценностные ориентации

Количество	устойчиво-позитивное отношение		ситуативно-позитивное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение	
	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %
		<b>устойчиво-позитивное отношение</b>		<b>ситуативно-позитивное отношение</b>		<b>неопределенное</b>		<b>ситуативно-негативное отношение</b>		<b>устойчиво-негативное отношение</b>
Характер отношений школьника к семье	6	89,5%	2	5,3%	0	0,0%	0	0%	0	0,0%
Характер отношений школьника к Отечеству	6	89,5%	2	5,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Характер отношений школьника к Земле	5	78,9%	3	21,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Характер отношений школьника к труду	4	47,4%	4	47,4%	0	0,0%	1	5,3%	0	0,0%
Характер отношений школьника к культуре	3	31,6%	5	52,6%	0	0,0%	3	15,8%	0	0,0%
Характер отношений школьника к знаниям	3	21,1%	5	73,7%	0	0,0%	1	5,3%	0	0,0%
Отношение подростка к человеку как Иному	1	5,3%	7	84,2%	2	10,5%	0	0,0%	0	0,0%
Отношение подростка к своему телесному Я	1	21,1%	7	78,9%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

## Профориентация

	Количество	<i>Статус не выражен</i>		<i>Выраженность ниже среднего уровня</i>		<i>Средняя степень выраженности</i>		<i>Выраженность выше среднего уровня</i>		<i>Ярко выраженный статус</i>	
		<i>Кол-во</i>	<i>доля, %</i>	<i>Кол-во</i>	<i>доля, %</i>	<i>Кол-во</i>	<i>доля, %</i>	<i>Кол-во</i>	<i>доля, %</i>	<i>Кол-во</i>	<i>доля, %</i>
	8										
<i>Неопределенное состояние профессиональной идентичности</i>	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.	7	94,7%	0	0,0%	1	5,3%	0	0,0%	0	0,0%
<i>Навязанная профессиональная идентичность</i>	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.	7	94,7%	1	5,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

<p><i>Мораторий (кризис выбора)</i></p>	<p>Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро смениться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.</p>	0	0,0%	2	21,1%	5	73,7%	1	5,3%	0	0,0%
<p><i>Сформированная профессиональная идентичность</i></p>	<p>Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.</p>	0	0,0%	2	10,5%	2	10,5%	4	21,1%	11	57,9%

## 9 класс (в классе 17 обучающихся)

### Уровень мотивации

	КОЛ-ВО	%
<b>Количество обследованных учащихся 9 класса</b>	17	
Из них:		
<b>Имеют уровень мотивации:</b>		
очень высокий	0	0,0%

высокий	6	37,5%
нормальный	8	50,00%
сниженный	3	18,75%
низкий	0	0,0%
<b>Уровень понимания личностного смысла учения</b>		
очень высокий	2	8,3%
высокий	2	8,3%
нормальный	6	37,3%
сниженный	4	33,3%
низкий	2	16,7%
<b>Уровень целеполагания</b>		
очень высокий	1	8,3%
высокий	3	25,0%
нормальный	10	62,50%
сниженный	2	16,7%
низкий	0	0,0%
<b>Направленность мотивации</b>		
очень высокий	0	0,0%
высокий	5	31,25%
нормальный	6	37,5%
сниженный	5	31,25%
низкий	0	0,0%
<b>Имеют преобладание</b>		
внутренняя мотивации	8	50,0%
внешняя мотивации	0	0,0%
не выражено	8	50,0%
стремления к успеху	6	37,5%
к избеганию неудач	0	0,0%
не выражено	10	62,5%
активная реализации мотивов	7	41,7%

отсутствие реализации мотивов	0	0,0%
не выражено	9	58,3%
<b>Выявление основных мотивов</b>	средний %	
учебный мотив	30,6%	
социальный мотив	41,7%	
позиционный мотив	36,7%	
оценочный мотив	58,3%	
игровой мотив	33,3%	
внешний мотив	2,8%	

**Уровень самооценки:**

Показатель %	Очень выс.	Выс.	ср.	низ.
Уровень самооценки	41,7	16,7	33,3	8,3
Уровень притязаний	66,7	33,3	0	0

**11 класс** (в классе 3 обучающихся, приняли участие в мониторинге 3 обучающихся)

Уровень мотивации

	КОЛ-ВО	%
<b>Количество обследованных учащихся 11 класса</b>	3	
Из них:		
<b>Имеют уровень мотивации:</b>		
очень высокий	1	33,3%
высокий	1	33,3%

нормальный	1	33,3%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
<b>Уровень понимания личностного смысла учения</b>		
очень высокий	1	33,3%
высокий	1	33,3%
нормальный	1	33,3%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
<b>Уровень целеполагания</b>		
очень высокий	1	33,3%
высокий	1	33,3%
нормальный	1	33,3%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
<b>Направленность мотивации</b>		
очень высокий	0	0%
высокий	1	33,3%
нормальный	1	33,3%
сниженный	1	33,3%
низкий	0	0,0%
<b>Имеют преобладание</b>		
внутренняя мотивации	2	66,6%
внешняя мотивации	0	0,0%
не выражено	1	33,3%
<b>Стремления к успеху</b>		
стремления к успеху	1	33,3%
к избеганию неудач	0	0,0%
не выражено	2	66,6%
<b>Активная реализация мотивов</b>		
активная реализации мотивов	2	66,5%
отсутствие реализации мотивов	0	0,0%



не выражено	1	33.3%
<b>Выявление основных мотивов</b>	средний %	
учебный мотив	25,0%	
позиционный мотив	42,2%	
оценочный мотив	18,8%	
игровой мотив	16,7%	
внешний мотив	0,0%	

### 10 класс (в классе 5 обучающихся)

Уровень мотивации

	КОЛ- ВО	%
<b>Количество обследованных учащихся 10 класса</b>	5	
Из них:		
<b>Имеют уровень мотивации:</b>		
очень высокий	1	20%
высокий	1	20%

нормальный	3	60%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
<b>Уровень понимания личностного смысла учения</b>		
очень высокий	1	20%
высокий	1	20%
нормальный	3	60%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
<b>Уровень целеполагания</b>		
очень высокий	0	0%
высокий	1	20%
нормальный	3	60%
сниженный	1	20%
низкий	0	0,0%
<b>Направленность мотивации</b>		
очень высокий	0	0%
высокий	1	20%
нормальный	3	60,0%
сниженный	1	20%
низкий	0	0,0%
<b>Имеют преобладание</b>		
внутренняя мотивации	3	60,0%
внешняя мотивации	0	0,0%
не выражено	2	40%
стремления к успеху	1	20%
к избеганию неудач	0	0,0%
не выражено	4	80%
активная реализации мотивов	4	80%
отсутствие реализации мотивов	0	0,0%

не выражено	1	20%
<b>Выявление основных мотивов</b>	средний %	
учебный мотив	25,0%	
позиционный мотив	42,2%	
оценочный мотив	18,8%	
игровой мотив	16,7%	
внешний мотив	0,0%	

**ПО ШКОЛЕ:**

**Уровень мотивации:**

	Кол-во	%
<b>Количество обследованных учащихся</b>	52	
Из них:		
<b>Имеют уровень мотивации:</b>		
очень высокий	0	0,0%
высокий	16	17,3%
нормальный	30	55,8%
сниженный	6	11,5%
низкий	0	0%
<b>Уровень понимания личностного смысла учения</b>		
очень высокий	0	0,0%
высокий	3	7,0%
нормальный	16	37,2%
сниженный	14	32,6%
низкий	8	18,6%
<b>Уровень целеполагания</b>		
очень высокий	3	7,0%

высокий	17	39,5%
нормальный	12	27,9%
сниженный	8	18,6%
низкий	3	7,0%
<b>Направленность мотивации</b>		
очень высокий	2	4,7%
высокий	11	25,6%
нормальный	19	44,2%
сниженный	1	2,3%
низкий	0	0,0%
<b>Имеют преобладание</b>		
внутренней мотивации	15	34,9%
внешней мотивации	0	0,0%
не выражено	18	41,9%
стремления к успеху	13	30,2%
к избеганию неудач	1	2,3%
не выражено	19	44,2%
активной реализации мотивов	7	16,3%
отсутствие реализации мотивов	0	0,0%
не выражено	26	60,5%
<b>Выявление основных мотивов</b>		средний %
учебный мотив	22,1%	
социальный мотив	18,6%	
позиционный мотив	41,9%	
оценочный мотив	0,0%	
игровой мотив	25,6%	
внешний мотив	14,0%	

## Уровень самооценки

Показатель %	Очень выс.	Выс.	ср.	низ.
Уровень самооценки	30,4	26,1	23,9	19,6
Уровень притязаний	47,8	32,6	10,9	8,7

## Ценностные ориентации

Количество		устойчиво- позитивное отношение		ситуативно- позитивное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение	
		Кол- во	доля, %	Кол- во	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %
36			устойчи во- позитив ное отношен ие		ситуативно- позитивное отношение		неопределенное		ситуативно- негативное отношение		устойчиво- негативное отношение
1	Характер отношений школьника к семье	28	77,8%	7	19,4%	0	0,0%	1	2,8%	0	0,0%
2	Характер отношений школьника к Отечеству	24	66,7%	11	30,6%	1	2,8%	0	0,0%	0	0,0%
3	Характер отношений школьника к Земле	22	61,1%	14	38,9%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
4	Характер отношений школьника к труду	15	41,7%	20	55,6%	0	0,0%	1	2,8%	0	0,0%

5	Характер отношений школьника к культуре	15	41,7%	16	44,4%	1	2,8%	4	11,1%	0	0,0%
6	Характер отношений школьника к знаниям	12	33,3%	23	63,9%	0	0,0%	1	2,8%	0	0,0%
7	Отношение подростка к человеку как Иному	8	22,2%	22	61,1%	3	8,3%	3	8,3%	0	0,0%
8	Отношение подростка к своему телесному Я	12	33,3%	24	66,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

## Профориентация

	Количество	Статус не выражен		Выраженность ниже среднего уровня		Средняя степень выраженности		Выраженность выше среднего уровня		Ярко выраженный статус	
		Кол-во	доля, %	Кол-во	доля, %	Кол-во	доля, %	Кол-во	доля, %	Кол-во	доля, %
	52										
<b>Неопределенное состояние профессиональной идентичности</b>	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.	25	78,1%	4	12,5%	3	9,4%	0	0,0%	0	0,0%

<p><i>Навязанная профессиональная идентичность</i></p>	<p>Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.</p>	25	78,1%	6	18,8%	1	3,1%	0	0,0%	0	0,0%
<p><i>Мораторий (кризис выбора)</i></p>	<p>Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.</p>	0	0,0%	11	34,4%	20	62,5%	1	3,1%	0	0,0%
<p><i>Сформированная профессиональная идентичность</i></p>	<p>Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.</p>	1	3,1%	5	15,6%	7	21,9%	5	15,6%	14	43,8%

## **Выводы**

1. Личностные образовательные результаты сформированы у обучающихся неравномерно:
2. Уровень достигнутых обучающимися личностных результатов преимущественно средний во всех исследованных
3. Наиболее благополучные показатели выявлены в параллелях 7 и 9 классов, наименее благополучные – в 5 и 6 классов. Прогресса в развитии личностных образовательных результатов от уровня начального образования к основному и среднему не выявлено. Некоторый прогресс отмечен в сравнении основного и среднего уровня образования. При этом в каждом классе выявлены обучающиеся как с превышающим, так и с недостаточным в сравнении с нормой уровнем личностных результатов.
4. 24 процента обучающихся попадает в зону риска в связи с недостаточным уровнем сформированности личностных образовательных результатов. Наиболее проблемными областями формирования личностных результатов оказались:
  - у обучающихся 5 класса – 50% имеют низкий уровень мотивации
  - у обучающихся 6 класса : отсутствует устойчиво-позитивное отношение к труду, и 18% - отношение к знаниям. В этих ценностных ориентациях преобладает ситуативно-позитивное отношение.
  - У обучающихся 7 класса - 38,5 % имеют низкий уровень самооценки, 19,2 % уровень учебной мотивации.
  - у обучающихся 8 классов: 73, 7% имеют средняя степень выраженности кризиса выбора профессии; 15,8% имеют ситуативно-негативное отношение к культуре ,имеются единичные случаи ситуативно-негативного отношения к семье, труду, знаниям
  - у обучающихся 9 класса у 25 % - сниженный уровень мотивации и 8,3% - низкий уровень самооценки

В среднем по школе самыми устойчивыми и высокими показателями являются показатели в профориентации, средние показатели в учебной мотивации и ценностной ориентации

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Исаковой Ю.А, руководителю ШМО классных руководителей:
  - 1.1. Обсудить результаты мониторинга на заседании ШМО в срок до 15.08.2024.
  - 1.2. Организовать методическую помощь классным руководителям, в чьих классах выявлены низкие показатели личностных результатов.
2. Классным руководителям 5-11 классов
  - 2.1. Разработать планы воспитательной работы на . учебный год в соответствии с результатами мониторинга.



2.2. Довести до сведения родителей результаты мониторинга с целью совместной работы по улучшению показателей.

3. Фоменко А.Ю. заместителю директора по воспитательной работе:

3.1. Рассмотреть возможность организации в 2024-2025 учебном году мероприятий для обучающихся по развитию социальных навыков и нравственных суждений.

4. Лепешкиной Э.Н., педагогу-психологу:

4.1. Разработать план на 2024-2025 учебный год по организации психолого-педагогической поддержки обучающихся с низким уровнем достигнутых личностных результатов.

5. Учителям-предметникам:

5.1. Развивать у детей чувство успешности в себе методами внешнего воздействия.

5.2. Применять во взаимоотношениях с обучающимися корректные и тактичные формы обращения с целью повышения учебной мотивации у детей.

Справку составил

Заместитель директора по воспитательной работе Фоменко А.Ю.

—

.