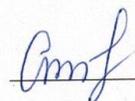


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тигрицкая средняя  
общеобразовательная школа №9 имени Героя Советского Союза Михаила Ивановича  
Сотниченко

Согласовано

Заместитель директора по ВР

 Стебунова О.В.

« 30 » августа 2024 г.

Утверждено

Приказ № \_\_\_\_\_ от

« 30 » августа 2024 г.

С.В. Овтина

**Программа**  
**ранней профессиональной ориентации и социализации**  
**обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.**

2024 г.

## Паспорт программы

Наименование Программы	Программа ранней профориентации и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
Разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-заместитель директора по ВР</li> <li>-педагог-психолог</li> <li>-учитель - логопед</li> <li>-учитель-дефектолог</li> <li>-социальный педагог</li> <li>-учитель технологии</li> <li>-классные руководители</li> </ul>
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагоги дополнительного образования;</li> <li>- классные руководители;</li> <li>- учитель технологии;</li> <li>-учитель-логопед</li> <li>- педагог-психолог</li> <li>-учитель-дефектолог</li> <li>- социальный педагог</li> </ul>
Основание для разработки Программы	<p>Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. От 18.07.2019) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</li> <li>-Постановление Минтруда России от 27 сентября 1996 г №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»</li> <li>- Федеральный закон от 24 июля 1998 г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</li> <li>- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ- Конституция РФ</li> <li>- Приказ Минтруда России от 4 августа 2014 г №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»</li> <li>-Приказ Минтруда России от 23 августа 2013г № 380н «Об утверждении ФГОС государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности(профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»</li> </ul>
Основные направления системы программных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Профессиональное просвещение</li> <li>Диагностика и консультирование</li> <li>Взаимодействие с предприятиями</li> <li>Профессиональная ориентация и социализация</li> </ul>
Цель Программы	Создание единой системы действенной профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с состоянием здоровья, индивидуальными особенностями и с учетом социокультурной и экономических возможностей региона.
Задачи	- оказать профориентационную поддержку обучающимся с

Программы	<p>ОВЗ и инвалидностью в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить знания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью о мире профессий, возможностями подготовки к ним;</li> <li>- подготовить школьников с ОВЗ и инвалидностью к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе будущей профессии;</li> <li>- способствовать выработке у школьников с ОВЗ и инвалидностью сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.</li> </ul>
Механизм реализации Программы	Проведение комплекса мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся
Сроки реализации	2023 -2024 уч.год
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;</li> <li>- формирование максимально возможного уровня социальной адаптации у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- воспитание самостоятельной личности каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с активной жизненной позицией и запасом основных профессиональных навыков;</li> <li>- представление о собственных интересах и возможностях;</li> <li>- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики через уроки трудового обучения, внеурочной деятельности;</li> <li>- получение информации о реестре существующих профессий обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- выбор будущей профессии с учетом психофизических особенностей и учетом состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;</li> <li>- формирование положительной мотивации к трудовой деятельности обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ul>

### **Обоснование необходимости создания программы**

В МКОУ Тигрицкой СОШ №9 имени Героя Советского Союза М.И.Сотниченко обучается 20 детей с ОВЗ, из них 6 обучающихся с инвалидностью.

Профессиональная ориентация является важнейшим этапом в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Степень развития их социальных навыков, адаптация в обществе часто не соответствует требованиям современного производства. Это можно объяснить такими специфическими нарушениями эмоционально-волевой стороны личности как: нарушение форм эмоционального реагирования, стереотипов поведения, неумение принимать во внимание моральную ценность мотивов собственных поступков и отсутствие привычки нравственного самоконтроля своих действий. Вследствие вышеуказанных причин, выпускники с ОВЗ и инвалидностью нередко в трудовой деятельности проявляют неумение осуществлять выбор, преодолевать трудности и использовать физические ресурсы, у большинства молодых людей проявляется быстрая утомляемость и пониженная работоспособность. Также существуют другие причины, которые влияют на профессиональное самоопределение выпускников: ограниченный спектр профессий, несовпадение личных притязаний выпускников и родителей с существующим перечнем профессий и т.д. Список профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам нашей школы, не очень

значителен, что вызывает определенные трудности в осуществлении профориентационной работы. Важно в доступной, интересной форме подать информацию о рабочих профессиях, приоритетность которых не является привлекательной для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидностью – выпускникам школы могут предложить такие профессии как: столяр, штукатур, плотник, слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования Минусинский сельскохозяйственный колледж. Шушенский сельскохозяйственный колледж предлагает обучение выпускникам с ОВЗ и инвалидностью освоить профессии бетонщика, каменщика, штукатура, маляра, оператора швейного оборудования, изготовителя пищевых полуфабрикатов;

В связи со всем выше сказанным, становится очевидной необходимость создания Программы работы по профориентации, которая будет включать в себя как получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности.

Данная Программа определяет цели и задачи и основные пути реализации профориентационной работы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

### **Цель программы:**

Создание единой системы действенной профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с состоянием здоровья, индивидуальными особенностями и с учетом социокультурной и экономических возможностей региона.

### **Задачи Программы**

- оказать профориентационную поддержку обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- расширить знания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью о мире профессий, возможностями подготовки к ним;
- подготовить школьников с ОВЗ и инвалидностью к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе будущей профессии;
- ознакомить с профессиями профессиональных учреждений, доступных выпускникам школы для детей с ОВЗ и инвалидностью.
- способствовать выработке у школьников с ОВЗ и инвалидностью сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

### **Участники программы:**

- учитель-технологии, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, педагоги дополнительного образования;
- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, их родители (лица, их заменяющие);

### **Принципы и подходы профориентационной работы:**

- Систематичность и преемственность.

Профориентационная работа не ограничивается только взаимодействием с обучающимися старших классов, эта работа ведется с младшего школьного возраста по выпускной класс.

- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости и индивидуальных особенностей.

- Оптимальное сочетание групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с детьми.

- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.

- Профорентация как способ социализации детей с ОВЗ и инвалидностью, их адаптации в обществе.

**Особое внимание уделяется:**

- комплексной диагностической оценке;
- развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;
- формированию бытовых и начальных профессиональных навыков, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

**Механизм реализации Программы**

**Программа предполагает организацию работы с детьми ОВЗ и инвалидностью по следующим направлениям:**

- Профессиональное просвещение (сообщение определенного объема сведений о наиболее массовых и востребованных профессиях, информирование о способах и условиях овладения профессиями; пропаганда общественной значимости профессий, в которых в данное время испытывает острую потребность регион).
- Диагностика и консультирование (исследование индивидуально-психологических качеств, состояния здоровья, потребностно-мотивационной сферы с точки зрения профориентации, консультирование обучающихся и родителей на основе проведенной проф.диагностики).
- Взаимодействие с предприятиями (с целью объединения усилий заинтересованных сторон для создания эффективной системы профориентации).
- Профессиональная ориентация (с целью обеспечения функционирования системы содействия и информационной помощи в трудоустройстве молодежи).
- Коррекционное направление предусматривает помощь в выборе профессии в соответствии со способностями и возможностями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с опорой на весь комплекс полученных ранее знаний, умений и навыков.

**Программа ранней профориентации и социализации для обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями подразделяется на 3 уровня:**

- 1 уровень (начальная школа) 1-4 класс
- 2 уровень 5-7 класс
- 3 уровень 8-9 класс

**Содержание профориентационной работы**

Уровни	Задачи	Направление работы
1 уровень (начальная школа) 1-4 класс	Расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда. - Расширение интересов и способностей детей в учебном процессе через организацию разнообразной досуговой и исследовательской деятельности (факультативы, кружки по интересам). - Расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации. - Развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.	- Рассказы с примерами об интересующих профессиях. - Сюжетно-ролевые игры. - Показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - Трудовые поручения - Экскурсии - Классные часы - Оформление уголков по профориентации

<p>2 уровень (5-7 классы)</p>	<p>-Содействие профессиональному самопознанию детей: исследование индивидуальных особенностей, склонностей, интересов и возможностей в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>-Оказание учащимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профиля обучения в старшей школе, пути дальнейшего образования и профессиональном выборе.</p> <p>- Организация информационно-справочной помощи учащимся позволяющей представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессией.</p> <p>-Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.</p>	<p>-Проведение экскурсий на предприятия, учебные заведения</p> <p>-Классные часы профориентационной направленности</p> <p>-Ролевые игры</p> <p>-Конкурсы</p> <p>- Проектная деятельность</p> <p>- Оформление уголков по профориентации</p> <p>-Подборки газетных и журнальных статей, посвященных профессиональной ориентации обучающихся.</p>
<p>3 уровень (8-9 классы)</p>	<p>- Продолжение работы по формированию готовности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к обоснованному выбору профессии и путей получения дальнейшего образования;</p> <p>-Оказание психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профессии, пути получения дальнейшего образования в избираемой сфере деятельности;</p> <p>- Построение индивидуальной образовательной траектории в рамках профильного обучения, выбор профессии и учебного заведения, трудоустройство, смена профессии и места работы и т.п.</p>	<p>- Уроки технологии</p> <p>- Организация посещения обучающимися учебных заведений, учреждений и предприятий, профориентационные встречи с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и организаций</p> <p>-Участие обучающихся в внутришкольных профориентационных мероприятиях</p> <p>-Классные часы профориентационной направленности</p> <p>-Организация практических проб и социальных практик</p> <p>- Проектная деятельность</p> <p>- Оформление уголков по профориентации</p>

**Сроки и этапы реализации Программы: 2024- 2025 годы**

Этап	Цель	Задачи	Сроки	Ответственные
<p><b>1.</b> <i>Организационно-подготовительный этап (август – сентябрь)</i></p>	<p>Подготовка условий профориентационной работы</p>	<p>-изучить психолого-педагогическую и учебно-методическую литературу по проблеме исследования; -изучить нормативную базу с обучающимися ОВЗ и инвалидностью.;</p> <p>- разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>- проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы;</p> <p>- подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.</p>	<p>А вгуст-сентябрь</p>	<p>Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель технологии, учитель ИЗО</p>
<p><u>2. Основной</u></p>	<p>Реализация программы по профориентации</p>	<p>- сформировать у обучающихся начальные представления о многообразии мира профессий, профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором</p>	<p>Н оябрь-апрель</p>	<p>Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель технологии, учитель ИЗО, педагоги дополнительного образования, классные</p>

		<p>профессии и своего места в обществе.</p> <p>-</p> <p>познакомить с миром профессий и специальностями профессиональных образовательных учреждений.</p> <p>-ознакомить с требованиями к поступлению в профессиональные учреждения, на предприятия;</p> <p>-</p> <p>организовать проведение уроков, экскурсий, внеклассных мероприятий, деловых и ролевых игр, мастер – классов, классных часов, конкурсов.</p> <p>- вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.</p> <p>-проводить мониторинг реализации программы.</p>		руководители
<u>Аналитический.</u>	анализ итогов реализации программы.	<p>- обобщить результаты работы школы.</p> <p>- провести коррекцию затруднений в реализации программы.</p> <p>-</p> <p>спланировать работу на следующий период.</p>	Май-июнь	Администрация

Программа реализуется через совместную работу педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя технологии, учителя ИЗО, педагогов дополнительного образования и классных руководителей.

### План профориентационной работы

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
<b>Организационная работа в школе</b>			
	Разработка и утверждение программы ранней профориентации и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Август-сентябрь	заместитель директора по ВР -педагог-психолог -учитель-логопед -учитель-дефектолог -социальный педагог -учитель технологии -учитель ИЗО
	Оформление уголка по профориентации	постоянное обновление	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации обучающихся ОВЗ и инвалидностью	постоянно	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
	Предоставление информации по профориентации для размещения на официальном сайте школы.	В течение года	Педагог-психолог
	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению	ежегодно	Школьный библиотекарь
	Организация работы кружков и секций, внеурочной деятельности на базе школы	Ежегодно в начале учебного года	заместитель директора по ВР
	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
	Осуществление взаимодействия с центром занятости района	Постоянно	Заместитель директора по ВР, классный руководитель

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>			
	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
	Организовать индивидуальные консультации для педагогов и классных руководителей по результатам профдиагностических исследований обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Март	Педагог-психолог
	Организовать для педагогов и классных руководителей цикл семинаров по теме «Теория и практика профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.»	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР педагог-психолог, социальный педагог
	Предусмотреть в плане работы методических объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения: «Методика профориентационной работы по возрастным группам»; «Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии».	По плану метод. объединений	Зам. по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
	Помощь классным руководителям в организации тематических классных часов по профессиональному ориентированию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	В течение года	Педагог-психолог
	Помощь классным руководителям в организации тематических родительских собраний по профессиональному ориентированию обучающихся.	В течение года	Педагог-психолог
<b>Работа с родителями</b>			
	Родительское собрание: «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении детей».	Февраль	Педагог-психолог -
	Индивидуальные консультации родителей по вопросу выбора обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	В течение года	Педагог-психолог -

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
	их будущих профессий.		
	Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.	В течение года	Педагог-психолог
	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения	В течение года	Классные руководители. Педагог-психолог
	Родительские собрания: «Хочу, могу, надо», «Изучение склонностей и способностей ребенка» (7-8 кл.);	По плану классных руководителей	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
<b>Работа с обучающимися</b>			
	Проведение занятий по социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью «Развитие основных психических процессов, коммуникативной сферы и социальной интеграции» (2-4 классы).	В течение года	Педагог-психолог
	Проведение занятий по социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: «Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков» (5-8 классы).	В течение года	Педагог-психолог
	Диагностика индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: самооценка, темперамент, мотивационная сфера, тип личности (7-8 классы).	В течение года	Педагог-психолог
	Знакомство с профессиями и технологиями в рамках учебных предметов, внеурочной деятельности и дополнительного образования;	В течение года	Учитель-технологии, Учителя начальных классов, Учителя-предметники Педагог дополнительного образования,
	Ежегодная акция «Единый день профориентации» (5-9 класс).	Март	Педагог-психолог Учитель-технологии Классные руководители

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
			Социальный педагог
	Комплекс профориентационных услуг в виде проф. диагностических мероприятий, занятий и тренингов по профессиональному самоопределению;	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
	-Организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия, виртуальные экскурсии); например - сельхозколледж г. Минусинска	По плану	Социальный педагог
	<i>Экскурсии:</i> - детский сад - в магазины, - частное предприятие – мастерская по пошиву одежды, - на почту, - в больницу, - на ферму	По плану	Педагог-психолог Зам.по ВР Классные руководители Социальный педагог
	- встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования;	В течение года	Социальный педагог
0	-проведение коррекционно-развивающей работы	В течение года По плану	Педагог-психолог
1	- участие в проекте «Билет в будущее», знакомство с профессиями на интернет - портале «Проектория»; «Успех каждого ребенка»	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
2	- участие в чемпионатах, конкурсах, олимпиадах, декадах	Согласно положения	Учитель технологии Педагоги дополнительного образования Учитель СБО Классные руководители Учителя-предметники Учителя

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
			начальных классов Педагог-психолог
3	Проведение игр, праздников, встреч с родителями, по ознакомлению детей с различными профессиями.	В течение года	Учителя начальных классов
4	-оказание поддержки в обеспечении временного трудоустройства подростков, желающих поработать в летний период;	Май	Социальный педагог
5	- помощь в решении социальных проблем разных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (опекаемые, малообеспеченные, из неблагополучных семей и т.д.);	В течение года	Социальный педагог
6	Выявление методом опроса проблем учащихся в плане профориентации.	Февраль	Педагог-психолог
7	- организация профессиональных проб учащихся на предприятиях	По плану	Учителя технологии
8	Индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	В течение года	Педагог-психолог
9	Изготовление листовок и буклетов по профориентированию.	В течение года	Педагог-психолог
0	Уроки по профессионально-трудовому обучению	В течение года	Учителя-технологии
9	Конкурсы рисунков «Профессии моих родителей»	март	Учителя ИЗО Классные руководители
0	Проведение занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью ранней профессиональной направленности	В течение года	Учитель-логопед Учитель-дефектолог
<b><i>мониторинг качества профориентационной работы:</i></b>			
	- анализ соответствия профориентационных карт возможностям и особенностям ребенка;	Ноябрь, май	Администрация
	- анализ соответствия проф.намерений обучающихся и их участия в кружках, модулях по выбору	Декабрь	Администрация

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
	- анализ деятельности согласно плана	Апрель	Педагоги
	- открытость профориентационной системы	Декабрь, май	Администрация
	- анализ результатов реализации модели профориентационной работы.	Май	Администрация

Исходя из направлений коррекционной работы, каждый специалист определил для себя ту область работы, где он может коснуться проблемы профориентации.

На логопедических занятиях ранняя профориентация может быть реализована целенаправленным подбором речевого и наглядного материала. Исходя из структуры логопедического занятия, учитель-логопед использует разнообразные упражнения и задания, направленные на развитие всех сторон речи с элементами ранней профориентации, используемые на разных этапах занятия, вот некоторые из них:

- знакомство с разнообразным миром профессий;
- упражнения в движении на тему «Профессии»;
- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры;
- отгадывание загадок;
- разучивание коротких стихотворений;
- составление рассказов по серии сюжетных картин и по одной сюжетной картине;
- пересказ прослушанных рассказов;
- чтение рассказов;
- составление предложений;
- работа с текстом (деформированный текст, деление текста на предложения и т.д.).

Разнообразие упражнений позволяет учителю - логопеду чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством развития речи, а именно: способствуют активизации, уточнению, расширению словарного запаса по теме «Профессии»; происходит коррекция грамматического строя речи, развитие связной речи; коррекция письменной речи; развиваются внимание, память, мышление; формируется интерес и уважение к людям разных профессий. Таким образом, на логопедических занятиях у учащихся школы происходит не только коррекция устной и письменной речи, но и формируются представления о профессиональной деятельности взрослых, а так же осуществляется формирование ранних профессиональных устремлений.

Учитель-дефектолог реализует направление ранней профориентации на примере использования сенсорных игр и упражнений на своих занятиях.

Помимо заданий на развитие познавательной деятельности и учитель-логопед, и учитель-дефектолог на своих занятиях могут реализовать элементы диагностической работы с обучающимися в сфере профориентации.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

- формирование ценностного отношения труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- формирование максимально возможного уровня социальной адаптации у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- воспитание самостоятельной личности каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с активной жизненной позицией и запасом основных профессиональных навыков;
- представление о собственных интересах и возможностях;
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики через уроки трудового обучения, внеурочной деятельности;
- получение информации о реестре существующих профессий обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

- выбор будущей профессии с учетом психофизических особенностей и учетом состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- формирование положительной мотивации к трудовой деятельности обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

### Критерии и индикаторы оценки эффективности программы:

<p>Включенность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их родителей в программу</p>	<p>Активно участвуют в мероприятиях программы: соблюдают правила проведения игр и профессиональных проб, готовятся к играм и пробам под руководством педагогов и узких специалистов, умеют работать в команде и соревноваться</p>
<p>Сформированы важнейшие жизненные компетентности, связанные с самообслуживанием, гигиеной, уходом за жильем.</p>	<p>Соблюдают правила гигиены и здоровьесбережения, умеют обслуживать себя дома и вне дома, пользоваться общественным транспортом, совершать покупки, готовить себе пищу, убирать жилье и др.</p>
<p>Приобретение обучающимися с ОВЗ и инвалидностью базовых сведений о профессиях, доступных им по окончании школы в соответствии с их возможностями и медицинскими показаниями</p>	<p>Ориентируются в мире профессий по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- младший обслуживающий персонал (кухонный рабочий, изготовитель полуфабрикатов, помощник пекаря, санитар, уборщик территории, уборщик помещений, упаковщик),</li> <li>- строительные профессии: каменщик, отделочник, маляр, штукатур</li> <li>- сельскохозяйственные профессии: рабочий по уходу за животными в с/х, слесарь по ремонту с/х машин,</li> <li>- столярное дело: плотник, рабочий по деревообработке, сборщик мебели</li> <li>- швейное дело и декоративно-прикладное творчество: швея, вышивальщица, дизайнер одежды</li> </ul>
<p>Количество учащихся-выпускников, поступивших в СПО, реализующие программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Не менее 98 % участников программы</p>

