

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТИГРИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МИХАИЛА ИВАНОВИЧА СОТНИЧЕНКО

Утверждено:

Директор МКОУ Тигрицкой  
СОШ № 9 имени Героя  
Советского Союза  
М.И. Сотниченко  
С.В. Овтина

август 2024 год

2024 год

**Проект ранней профессиональной ориентации  
и социализации обучающихся с  
интеллектуальными нарушениями  
МКОУ Тигрицкой СОШ № 9  
имени Героя Советского Союза  
М.И.Сотниченко**

Составитель:

педагог – психолог

Лепешкина Кристина Николаевна

с.Тигрицкое-2024г.

## **Введение**

Профессиональное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать.

Во ФГОС нового поколения указывается на то, что профессиональное самоопределение школьника, наряду с личностным, является важной составной частью самоопределения жизненного пути. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации указывается, что для развития рынка труда как важнейшей составляющей инновационной экономики необходимо развитие системы профессиональной ориентации, психологической поддержки населения, в т.ч. профессиональной ориентации школьников, повышении их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда.

### **Цели профориентационной работы:**

- оказание профориентационной поддержки обучающимся с интеллектуальными нарушениями в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

### **Задачи:**

- изучать профессиональные интересы, склонности и возможности обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- осуществлять мониторинг готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с интеллектуальными нарушениями через анкетирование учащихся и их родителей;
- проводить занятия с элементами тренинга по профориентации и социализации обучающихся;
- проводить психологическое консультирование с учётом возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;
- способствовать формированию у обучающихся адекватной самооценки;
- создавать базу данных по профдиагностике обучающихся;
- проводить просветительские мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями с родителями (законными представителями).

### **Направления деятельности профориентационной работы педагога-психолога:**

#### **1. Работа с обучающимися:**

- комплекс профориентационных мероприятий в виде профдиагностических мероприятий, занятий по планированию карьеры, социализации и интеграции обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- беседы-диспуты;
- видеолектории;
- консультации по выбору профессии (индивидуальные, групповые);
- анкетирование.

#### **2. Работа с родителями:**

- тематические родительские собрания;
- лектории;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;

- индивидуальные консультации.

**Содержание профориентационной работы педагога-психолога:**

Классы	Содержание работы
1-4	<p>Формирование первичных (элементарно-базовых) умений объективно оценивать свои собственные силы, возможности, способности, выделять и опираться на позитивные качества личности.</p> <p>Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в т. ч. социальную, игровую, исследовательскую.</p> <p>Формирование устойчивого и живого интереса к миру труда и профессий; позитивного и уважительного отношения к трудовой деятельности; элементарных представлений о многообразии профессий;</p> <p>Организация специальных условия для получения младшими школьниками (в том числе и с ОВЗ) информации о мире профессий.</p>
5-7	<p>Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях.</p> <p>Формирование и развитие умений осознанно и самостоятельно ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения.</p> <p>Осознание подростком своей индивидуальности, становление и развитие положительной "Я-концепции" подростка.</p> <p>Формирование конкретных представлений о некоторых профессиях, которые требуются на современном рынке труда.</p> <p>Формирование у подростков волевых черт характера, востребованных в профессиональном мире (ответственности, дисциплинированности, самостоятельности, инициативности).</p> <p>Осознание круга объективно показанных подростку видов профессиональной деятельности; выделение тех профессий, которые в наибольшей мере соответствуют его склонностям, интересам, установкам и возможностям.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы.</p> <p>Развитие умений анализировать результаты своей деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки.</p> <p>Оказание помощи подросткам в преодолении трудностей, возникающих у них в процессе профессионального самоопределения.</p>
8-9	<p>Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования у учащихся собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры.</p> <p>Оказание помощи в определении степени соответствия объективно показанных и субъективно приемлемых видов профессиональной деятельности.</p> <p>Оказание помощи в оценке психофизических, социальных, социально-экономических факторов, которые препятствуют или способствуют овладению подростком показанных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение процесса построения учащимся личной профессиональной перспективы, включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории.</p>

Осознание профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах.

Развитие коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы.

Формулирование профессиональных рекомендаций для выпускников 9 класса школы, с оценкой адекватных профессиональных планов подростка в целом и реальных возможностей осуществления этих планов.

**План профориентационной работы педагога-психолога:**

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственный</i>
<b>Нормативно-правовое обеспечение мероприятий, направленных на организацию профессиональной ориентации обучающихся</b>			
1	Разработка и утверждение проекта ранней профориентации и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Август	Педагог-психолог
2	Разработка отдельных мероприятий проекта по ранней профориентации и социализации обучающихся интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями регионального рынка труда.	В течение учебного года	Педагог-психолог
3	Корректировка проекта ранней профориентации и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	По необходимости	Педагог-психолог
4	Мониторинг результативности проекта ранней профориентации и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Конец учебного года	Педагог-психолог
<b>Организационная работа в школе</b>			
1	Оформление и обновление стенда «Пусть меня научат».	Февраль	Педагог-психолог
2	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.	В течение года	Педагог-психолог
3	Предоставление информации по профориентации для размещения на официальном сайте школы.	В течение года	Педагог-психолог
<b>Работа с педагогическими кадрами</b>			
1	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
2	Организация индивидуальных	Март	Педагог-психолог

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственный</i>
	консультаций для педагогов и классных руководителей по результатам профдиагностических исследований обучающихся.		
3	Помощь классным руководителям в организации тематических классных часов по профессиональному ориентированию обучающихся.	В течение года	Педагог-психолог
4	Помощь классным руководителям в организации тематических родительских собраний по профессиональному ориентированию обучающихся.	В течение года	Педагог-психолог
<b>Работа с родителями</b>			
1	Родительское собрание: «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении детей».	Февраль	Педагог - психолог
2	Индивидуальные консультации родителей по вопросу выбора обучающимися их будущих профессий.	В течение года	Педагог - психолог
3	Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.	В течение года	Педагог- психолог
<b>Работа с обучающимися</b>			
1	Проведение занятий по социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями: «Развитие основных психических процессов, коммуникативной сферы и социальной интеграции» (2-4 классы).	В течение года	Педагог- психолог
2	Проведение занятий по социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями: «Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков» (5-8 классы).	В течение года	Педагог- психолог
3	Диагностика индивидуально-типологических особенностей обучающихся: самооценка, темперамент, мотивационная сфера, тип личности (7-9 классы).	В течение года	Педагог- психолог
4	Диагностика профессиональных интересов, направленности, склонностей личности. (8-9 класс)	В течение года	Педагог- психолог
5	Проведение занятий по профориентированию: «Профориентационные занятия с элементами тренинга» (8-9 класс).	В течение года	Педагог- психолог
6	Ежегодная акция «Единый день	Март	Педагог- психолог

№	Содержание деятельности	Дата	Ответственный
	профориентации» (5-9 класс).		
7	Выявление методом опроса проблем учащихся в плане профориентации.	Февраль	Педагог- психолог
8	Тематические классные часы: « Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (8-9 классы) «Труд - всему основа»; «Трудовые династии»; «Рабочие специальности» «Профессии будущего» «Выбор профессии-дело серьезное» (8-9 классы).	В течение года	Классные руководители; Педагог- психолог
9	Индивидуальные и групповые консультации учащихся.	В течение года	Педагог- психолог
10	Участие в творческих и социально-направленных конкурсах.	В течение года	Педагог- психолог
11	Изготовление листовок и буклетов по профориентированию.	В течение года	Педагог- психолог

#### **Ожидаемый результат:**

- создание системы работы педагога-психолога по данному направлению;
- повышение интереса обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация молодежи к труду;
- ознакомление детей и подростков с миром профессий;
- обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- оказание адресной психологической помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

#### **Учебно-методические пособия:**

1. Бондарев В.П. Выбор профессии. М.: Просвещение,1991.
2. Климов Е.А. Школа... а дальше? Л., 1972
3. Климов Е.А. Путь в профессию. Л., 1974
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М., 1989
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Р-на-Д., 1996
6. Кравалис Я.Я. Правильный выбор профессии во вспомогательной школе - залог успешной подготовки детей к жизни.//Дефектология, 1976. – № 5.
7. Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. М.: 2006. – 104 с. (Коррекционная педагогика).

8. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н.В.Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007. – 366 с.
9. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М., 1996
10. Резапкина Г.В. «Уроки выбора профессии» - М, 2006.
11. Старобина Е.М. Методика профориентации при умственной отсталости СП Эксперт, 2005.
12. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып.20).
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2016 № ВК-163/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах").