



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Тигрицкая средняя общеобразовательная школа № 9  
имени Героя Советского Союза М.И. Сотниченко  
(дошкольная ступень)

<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Зам. директора По ДО  Н.А. Богомолова « 16 » 11 20 20 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Директор МКОУ Тигрицкая СОШ № 9 имени Героя Советского Союза М.И. Сотниченко  С.В. Овчина Приказ № <u>05-02-4/1</u> От « 14 » 11 20 20 г.
--	--

Адаптированная основная образовательная программа  
ребёнка с задержкой психического развития  
на 2020-2021 учебный год

Воспитатели: Т.М. Лепешкина

А.В. Веряскина

Тигрицкое, 2020г.

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы	4
1.3.	Подходы к формированию адаптированной образовательной программы.	5
1.4.	Психолого-педагогическая характеристика ребёнка с задержкой психического развития.	6
1.5.	Особые образовательные потребности ребёнка с задержкой психического развития.	7
1.6.	Планируемые результаты освоения воспитанницей адаптированной образовательной программы	8
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	10
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	10
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации адаптированной образовательной программы	17
2.3.	Формы организации детской деятельности	25
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй воспитанника с задержкой психического развития.	26
2.5.	Календарно-тематическое планирование	29
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	31
3.1.	Материально – техническое обеспечение адаптированной образовательной программы.	31
3.2.	Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием.	31
3.3.	Режим дня.	33
3.4.	Расписание организованной образовательной деятельности.	34
3.5.	Программно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы	35

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

На современном этапе в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Равномерному включению развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, ее достойный социальный статус и самореализацию в обществе является оказание своевременной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями на всех возрастных этапах его индивидуального развития. Организация процесса воспитания и обучения должна предусматривать реализацию индивидуальной адаптированной образовательной программы для каждого ребенка с ОВЗ.

Индивидуальная адаптированная образовательная программа Чудайкина С.Е. с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), разработана с учётом рабочей программы Муниципальное Казенное общеобразовательное учреждение Тигрицкая средняя общеобразовательная школа №9 имени Героя Советского Союза М.И. Сотниченко (дошкольная ступень) старшей группы, на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и инклюзивного образования в Российской Федерации:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3049-13).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, так как она соответствует идеям и

логике ФГОС дошкольного образования. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие ребёнка во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Единство указанных направлений позволит обеспечить эффективность коррекционно-развивающего обучения и воспитания, подготовки воспитанницы с ЗПР к школе. Обе части Программы реализуются через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:

- игровая деятельность (включение в сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность дошкольного возраста);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально - ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах);
- двигательная активность ребенка (овладение основными движениями).

## **1.2.Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы**

### **Цели:**

- формирование у ребёнка знаний об окружающем мире;
- развитие речи и разных форм коммуникаций;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие психических процессов;
- создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка и формирование его позитивных личностных качеств.

### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка, в том числе его эмоционального благополучия.
2. Создание благоприятных условий развития воспитанницы в соответствии с её возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создание ребёнку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
4. Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
5. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанницы.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка.
8. Стимулирование и обогащение развития ребёнка во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).

Такой подход обеспечивает:

- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения в течение всего периода освоения АОП;
- многообразии форм подготовки и проведения мероприятий;
- возможность реализации принципа построения программы по спирали (от простого к сложному);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную образовательную деятельность родителей).

### **1.3. Подходы к формированию адаптированной образовательной программы.**

В основу разработки АОП для воспитанника с задержкой психического развития заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* к построению АОП для ребёнка с задержкой психического развития предполагает учет его особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности освоения содержания образования.

*Деятельностный подход* строится на признании того, что развитие ребёнка с задержкой психического развития определяется характером организации доступной им деятельности - предметно-практической. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности ребёнка, обеспечивающий овладение им содержанием образования.

#### **1.4. Психолого-педагогическая характеристика ребёнка с задержкой психического развития**

Воспитанник с задержкой психического развития имеет недостатки в психологическом развитии, с незначительными нарушениями коммуникации, что в свою очередь отражается на развитии речи, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Ребёнок испытывает выраженные затруднения в усвоении образовательной программы, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психического развития, образовательных навыков, речи, нарушениями в организации деятельности.

Ребёнок испытывает трудности в процессе восприятия (тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Знает и различает форму предметов. В случае неправильного выполнения задания принимает замечания, настаивание взрослого на правильном выполнении задания не вызывает у ребенка раздражение и недовольства Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет низкий, по сравнению с нормой, уровень развития. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире.

Внимание ребёнка характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание ребёнка и удержать на протяжении той или иной деятельности.

Память отличается своеобразием, ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения, утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память, значительно лучше запоминает наглядный материал, чем вербальный.

Нарушения речи преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Речь воспитанника в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Имеет ограниченный словарный запас, проблемы формирования связной речи. Пассивный словарь наполнен предметами ближайшего окружения и простейших действий. Активный словарь включает несколько слов и звукоподражаний: «пока», «спасибо», «Буратино», «Белоснежка». Ребёнок не может пересказать небольшой текст, составить предложения по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию.

У воспитанника наблюдается отставание в развитии мышления. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. Ребёнок не выделяет существенных признаков при обобщении. Испытывает сложности при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняется в выделении признаков различия.

Развитие игровой деятельности происходит в соответствии с возрастными нормами. Правила игры понимает и выполняет.

Наблюдается недостаточная познавательная активность, в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка, что приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала. Очень любит лепить из пластилина и рисовать по своему задуманному образу.

К совместной образовательной деятельности с взрослыми и детьми иногда проявляет интерес, но при условии, если на занятии используются яркие незнакомые атрибуты, либо особо ярко окрашенные эмоциональные моменты (красивая ритмическая музыка), может включиться в совместную деятельность.

Характерно отставание в развитии общей и мелкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества: быстрота, ловкость, сила, точность и координация. Ребёнок испытывает затруднения в воспроизведении цепочки последовательных действий, хотя сами действия в отдельности выполнить может.

Навыки самообслуживания сформированы на начальном уровне. Может самостоятельно кушать, используя ложку, пить из чашки. Без наблюдения и сопровождения взрослого, вытирает руки полотенцем, использует мыло. Навыки одевания и раздевания сформированы.

Ребёнок посещает группу с 2019 года, охотно ходит в детский сад, редко болеет.

### **1.5. Особые образовательные потребности ребёнка с задержкой**

#### **психического развития:**

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств, способствующих стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- коррекционная педагогическая помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- коррекционная педагогическая помощь, направленная на развитие разных форм коммуникаций;
- коррекционная педагогическая помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Содержание и методы коррекционно-воспитательной работы предполагает комплекс мер, направленных на всестороннее развитие личности, компенсацию различных недостатков ребёнка с ЗПР.

## **1.6. Планируемые результаты освоения воспитанницей адаптированной образовательной программы**

### ***Социально-коммуникативное развитие***

- Ребенок вступает в контакт со сверстниками, взрослыми обменивается предметами.
- Создает предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы.
- Понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим.
- В случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью.
- Может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих.
- Имеет представления о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей.
- Может проявлять осторожность и осмотрительность с новыми вещами.

### ***Познавательное развитие***

- Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию ярких, значимых для него предметов.
- Организует собственную деятельность по исследованию свойств предметов и материалов.
- Ребенок классифицирует предметы (овощи, фрукты, мебель, одежда) по различным свойствам; выделяет некоторые признаки сходства и различия предметов.
- Имеет представления о растениях и животных, владеет некоторыми представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине предметов в соответствии со своим творческим замыслом.

### ***Речевое развитие***

- Ребенок интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами, явлениями и различной информацией, которую получает в процессе общения.
- Знает назначения предметов (одежда, обувь, мебель, посуда) и некоторые их свойства.
- Может совместно с взрослым прочить наизусть стихотворение «Муха Цокотуха».
- Активный словарь постепенно пополняется словами: «пока», «спасибо», до свидания, «Буратино», «Белоснежка», мальчик и др.. Ребёнок может сказать, что изображено на картинке. Например, мальчик бежит, девочка играет.



### *Художественно-эстетическое развитие*

- Умеет рассматривать и обследовать предмет, в том числе и с помощью рук.
- Умеет рисовать некоторые отдельные предметы и легкие композиции (фрукты, овощи, солнышко, домик, цветок и др.)
- Имеет представления о форме некоторых предметов, величине, цвете.
- Владеет приемами лепки, использования стеки.
- Овладевает приемами разрезания по прямой линии коротких и длинных полос.
- Умеет составлять из вырезанных полос изображения различных предметов (забор, лесенка, дерево, куст и др.)
- Владеет навыками наклеивания.

### *Физическое развитие*

- Ребенок выполняет основные движения в соответствии с возрастом.
- Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.
- Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние.
- Умеет метать мяч и предметы на расстояние вытянутой руки, в вертикальную и горизонтальную цель; отбивать руками мяч на месте.
- Одевается, раздевается и обувается с помощью взрослого, самостоятельно умывается и моет руки, пользуется предметами личной гигиены по назначению (мыло, расческа, полотенце, носовой платок).
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае необходимости: травмы, недомогания и прочего.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ.

Содержание адаптированной образовательной программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей.

Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

#### Содержание образовательной деятельности по направлению

##### «Физическая культура»

<b>Содержание образовательного процесса по разделу «Физическая культура»</b>
<b>Цель:</b> формирование у ребёнка с ОВЗ интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.
<b>Задачи:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Продолжение работы по укреплению здоровья ребёнка.</li><li>2. Развитие и совершенствование основных видов движений.</li><li>3. Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков воспитанницы.</li></ol>
<b>Содержание образовательного процесса по разделу «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»</b>
<b>Цель:</b> охрана здоровья ребёнка и формирование основы культуры здоровья.
<b>Задачи:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспитывать гигиенические привычки.</li><li>2. Развивать умственную и физическую работоспособность.</li><li>3. Закаливать организм.</li><li>4. Знакомить ребёнка с основными ценностями здорового образа жизни.</li><li>5. Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски.</li></ol>

## Содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие»

**Цель:** развитие всех компонентов речи воспитанницы и овладение способами и средствами взаимодействия с окружающими.

### **Задачи:**

1. Развивать фонематический слух, закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.
2. Продолжать развивать речь как средство общения.
3. Расширять представления ребёнка о многообразии окружающего мира.
4. Учить ребёнка формам выражения вежливости.
5. Обогащать речь ребёнка существительными, обозначающими предметы окружения;
6. Помогать употреблять слова в точном соответствии со смыслом.
7. Учить интонационной выразительности речи.
8. Учить составлять по образцу (сюжетные картинки) простые предложения.

## Содержание образовательной деятельности по направлению

### «Художественно-эстетическое развитие»

#### Содержание образовательного процесса по разделу «Приобщение к искусству»

**Цель:** развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

### **Задачи:**

1. Формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.
2. Способствовать развитию эстетических чувств, эмоций, эстетическое восприятие произведений искусства.
3. Познакомить с изображением родной природы в картинах художников.
4. Познакомить ребёнка с различными по назначению зданиями: жилые дома, магазины, кафе, стадионы и др.

**Содержание образовательного процесса по разделу «Изобразительная деятельность»**

**Цель:** развитие детского художественного творчества и интереса к различным видам изобразительной деятельности.

**Задачи:**

1. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; формировать знания об основных формах предметов и объектов природы.
2. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира.
3. Развивать чувство формы, цвета, пропорций: учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет).
4. Формировать умение организовывать свое рабочее место.
5. Учить способам и приемам рисования различными изобразительными материалами
6. Продолжать знакомить ребёнка с особенностями лепки: развивать умение лепить с натуры знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.
7. Формировать у воспитанницы умения лепить по представлению героев литературных произведений, мультфильмов.
8. Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (треугольники в квадрат, квадрат в два прямоугольника), создавать из этих фигур изображения разных предметов (лесенка, забор, скамейка, дом и другие).
9. Формировать умение создавать из листа бумаги фигуры: прямоугольник, треугольник; делить лист на две равные части, сглаживать сгибы.

**Содержание образовательного процесса по разделу «Конструктивно – модельная деятельность»**

**Цель:** формирование интереса ребёнка к конструктивной деятельности

**Задачи:**

1. Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, пирамиды, игровое и прочее оборудование и т. п.).
2. Помогать ребёнку в выделении основных частей конструкций.
3. Поощрять самостоятельность, творчество.
4. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине: пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другими.

5. Учить заменять одни детали другими.

**Содержание образовательного процесса по разделу «Музыкально – художественная деятельность»**

**Цель:** воспитание интереса у воспитанницы к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

**Задачи:**

1. Продолжать развивать интерес к музыке.
2. Развивать музыкальные способности ребёнка: музыкальный слух, чувства ритма, музыкальную память.
3. Способствовать развитию начальных навыков пения, движений под музыку.

**Содержание образовательной деятельности по направлению**

**«Социально - коммуникативное развитие»**

**Содержание образовательного процесса по разделу «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»**

**Цель:** воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, привитие ему норм и ценностей, принятых в обществе.

**Задачи:**

1. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
2. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
3. Учить заботиться о младших, помогать им.
4. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
5. Формировать представления о правилах поведения в общественных местах, в группе детского сада, дома
6. Обогащать словарь ребёнка вежливыми словами. Учить благодарить за оказанное ему внимание, помощь со стороны других детей, взрослых.

**Содержание образовательного процесса по разделу «Формирование основ безопасности»**

**Цель:** формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

**Задачи:**

1. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

2. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано.
3. Знакомить с явлениями неживой природы, с правилами поведения при грозе.
4. Знакомить ребёнка с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
5. Знакомить ребёнка об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора, с правилами передвижения пешеходов.
7. Знакомить об источниках опасности в быту.
8. Учить воспитанницу обращаться за помощью к взрослым и другим детям.
9. Учить называть свое имя, фамилию, возраст.

**Содержание образовательного процесса по разделу «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»**

**Цель:** воспитание у ребёнка культурно-гигиенических навыков и ценностного отношения к труду.

**Задачи:**

1. Формировать у воспитанницы привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.
2. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
3. Закреплять умение одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель.
4. Воспитывать умение самостоятельно раскладывать материалы, подготовленные воспитателем для занятий, убирать их в отведённое место.
5. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.
6. Вовлекать ребёнка в совместные игры, различные виды деятельности с другими детьми.
7. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).
8. Воспитывать культуру труда, бережное отношение к материалам и инструментам.

**Содержание образовательного процесса по разделу «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»**

**Цель:** формирование у воспитанницы гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

**Задачи:**

1. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
2. Расширять представления ребенка о семье.
3. Поощрять посильное участие ребёнка в подготовке различных семейных праздников.
4. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
5. Формировать интерес ребёнка к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому.
6. Приучать ребёнка поддерживать чистоту и порядок дома, в группе (игрушки, инструменты, предметы, инструменты и прочее складывать в отведённые места).

## Содержание образовательной деятельности по направлению

### «Познавательное развитие»

#### Содержание образовательного процесса по разделу «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

**Цель:** развитие познавательных интересов ребёнка, формирование опыта ориентировки в окружающем мире.

#### **Задачи:**

1. Формировать представления о предметах и явлениях окружающего мира.
2. Развивать умение наблюдать, выделять существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
3. Учить сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, устанавливать их сходство и различия.
4. Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку.
5. Продолжать знакомить с основными цветами спектра, правильно называть их.
6. Продолжать знакомить с основными геометрическими фигурами.

#### Содержание образовательного процесса по разделу «Формирование элементарных математических представлений»

**Цель:** формирование элементарных математических представлений.

#### **Задачи:**

1. Учить считать в пределах 10.
2. Отсчитывать необходимое количество предметов.

3. Учить сравнивать два предмета по величине (большой – маленький).
4. Учить ориентироваться на листе бумаги.
5. Познакомить ребёнка с кругом, прямоугольником, треугольником.

**Содержание образовательного процесса по разделу «Ознакомление с миром природы»**

**Цель:** ознакомление с природой и природными явлениями.

**Задачи:**

1. Формировать представления ребёнка о природе.
2. Учить наблюдать, развивать любознательность.
3. Формировать представления о растениях ближайшего окружения.
4. Познакомить с комнатными растениями.
5. Дать представления о домашних и диких животных.
6. Познакомить с особенностями времён года.

**Содержание образовательного процесса по разделу «Приобщение к социокультурным ценностям»**

**Цель:** ознакомление с окружающим социальным миром.

**Задачи:**

1. Расширять представления ребёнка о мире окружающих его предметов.
2. Знакомить с предметами быта.
3. Дать представления о деньгах, их назначении.



## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации адаптированной образовательной программы.

<b>Реализация Программы основывается на трех составляющих:</b>		
<b>Совместная деятельность взрослого и ребёнка</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьёй воспитанника</b>
Организованная образовательная деятельность (занятия (НОД))	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанницы по интересам	Вовлечение родителей в единое образовательное пространство
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий		Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры родителей
Индивидуальная работа с ребёнком		Создание благоприятных условий пребывания ребёнка в ДОУ
		Проведении мониторинговых исследований

<b>Формы реализации Программы</b>	
<b>Организованная образовательная деятельность – занятия (ООД)</b>	Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевые прогулки Экскурсии Игры
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий</b>	Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.). Активный отдых. Физкультурные минутки

	<p>Динамические паузы.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Тематические досуги, развлечения.</p> <p>Театрализованные представления</p> <p>Совместная деятельность взрослого и ребёнка тематического характера.</p> <p>Педагогическая ситуация.</p>
<b>Свободная (нерегламентированная) деятельность ребёнка</b>	<p>Спонтанная игровая деятельность</p> <p>Свободная творческая, продуктивная деятельность</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Уединение.</p>

#### Реализация направления «Физическое развитие»

<b>Режимные моменты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика,</li> <li>• занятия по физической культуре,</li> <li>• прогулка,</li> <li>• занятия по физической культуре на улице,</li> <li>• гимнастика после сна,</li> <li>• индивидуальная работа, со специалистами ДОУ.</li> </ul>
<b>Совместная деятельность педагога с ребёнком</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• физкультминутки в НОД</li> <li>• подвижные игры (в т.ч. на воздухе)</li> <li>• занятия по физической культуре</li> <li>• физкультурные досуги (игры и развлечения)</li> <li>• коррекционная гимнастика</li> <li>• День Здоровья,</li> <li>• спортивные упражнения на прогулке,</li> <li>• спортивные досуги, развлечения</li> <li>• рассматривание иллюстраций.</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность ребёнка с</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• двигательная активность на прогулке и в группе</li> </ul>

<b>другими детьми</b>	<p>(подвижные игры, физические упражнения),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>двигательная деятельность с использованием физкультурного оборудования (мячи, батут и др.),</li> <li>спортивные упражнения на прогулке,</li> <li>рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта.</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>физкультурные праздники</li> <li>консультативные встречи,</li> <li>тематические встречи,</li> <li>семинары-практикумы.</li> </ul>

#### Реализация направления «Речевое развитие»

<b>Режимные моменты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сюжетно-ролевая игра</li> <li>развивающие игры,</li> <li>экскурсия,</li> <li>рассказ.</li> </ul>
<b>Совместная деятельность педагога с ребёнком</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сюжетно-ролевая игра</li> <li>развивающие игры,</li> <li>экскурсия.</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность ребёнка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>игры с предметами,</li> <li>настольные развивающие игры,</li> <li>сюжетно-ролевая игра.</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ситуативный разговор,</li> <li>рассказ, беседа.</li> </ul>

#### Реализация направления «Художественно-эстетическое развитие»

<b>Режимные моменты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>игры</li> <li>продуктивная деятельность</li> </ul>
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• игры (сюжетно – ролевые, театрализованные).</li> <li>• слушание музыки сопровождающей проведение режимных моментов,</li> <li>• музыкальные подвижные игры (на прогулке)</li> </ul>
<b>Совместная деятельность педагога с ребенком</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение</li> <li>• обсуждение</li> <li>• рассказ</li> <li>• беседа</li> <li>• игры</li> <li>• использование различных видов театра</li> <li>• продуктивная деятельность</li> <li>• изготовление открыток-поздравлений к праздникам, предметов для занятий и игры</li> <li>• украшение предметов для личного пользования</li> <li>• слушание соответствующей возрасту детской музыки,</li> <li>• музыкальные дидактические игры.</li> <li>• шумовой оркестр,</li> <li>• разучивание музыкальных игр и движений</li> <li>• совместное пение,</li> <li>• музыкальные упражнения.</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность ребёнка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры</li> <li>• продуктивная деятельность</li> <li>• беседа</li> <li>• самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности</li> <li>• рисование, лепка, аппликация,</li> <li>• музыкальные сюжетные игры.</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание,</li> <li>• рассказ,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение,</li> <li>• обсуждение,</li> <li>• организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ,</li> <li>• праздники.</li> </ul>
--	--

**Реализация направления «Социально - коммуникативное развитие»**

<p><b>Режимные моменты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуативные разговоры с ребёнком,</li> <li>• педагогические ситуации,</li> <li>• ООД по художественной деятельности,</li> <li>• прогулки,</li> <li>• ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке</li> <li>• дидактические игры (в т.ч. с пиктограммами)</li> <li>• чтение,</li> <li>• словесные игры на прогулке,</li> <li>• наблюдения на прогулке.</li> </ul>
<p><b>Совместная деятельность педагога с ребёнком</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моделирование ситуаций;</li> <li>• игровые ситуации,</li> <li>• игры - драматизации, подвижные игры,</li> <li>• целевые прогулки, экскурсии.</li> <li>• наблюдение за работой светофора,</li> <li>• беседы с демонстрацией тематических иллюстраций,</li> <li>• просмотр видеозаписей, фильмов, чтение х/л,</li> <li>• беседы о правилах поведения в детском саду, быту</li> <li>• рассматривание иллюстраций на темы безопасности и обсуждение ситуаций,</li> <li>• ситуативное обучение.</li> <li>• хозяйственно-бытовой труд</li> <li>• полив цветов в уголке природы</li> <li>• показ настольного театра с игрушками</li> <li>• театрализованные игры</li> <li>• ролевые игры</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры</li> <li>• чтение.</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность ребёнка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание иллюстраций с изображением различных ситуаций дома и на улице,</li> <li>• рассматривание картин тематических: «Улицы города», «Транспорт» и др.,</li> <li>• конструирование «Улица».</li> <li>• работа в уголке ИЗО,</li> <li>• сюжетно - ролевые игры,</li> <li>• настольно - печатные игры,</li> <li>• самообслуживание</li> <li>• сюжетно-ролевые игры: «магазин», «больница», «строители»</li> <li>• наблюдения на прогулке</li> <li>• труд</li> <li>• игры на прогулке</li> <li>• экскурсии</li> <li>• разучивание коротких стихотворений.</li> </ul>
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания с участием инспектора ГИБДД.</li> <li>• открытая НОД по ОБЖ, праздники и развлечения по ОБЖ,</li> <li>• семинар - практикум,</li> <li>• круглые столы,</li> <li>• беседы, личный пример</li> <li>• изготовление костюмов для праздников</li> <li>• изготовление поделок для выставки детского творчества</li> <li>• консультации</li> <li>• субботники</li> <li>• коллективный труд</li> <li>• индивидуальные задания</li> <li>• изготовление кормушек</li> <li>• конкурсы, выставки поделок, рисунков</li> <li>• ситуации общения.</li> </ul>

## Реализация направления «Познавательное развитие»

<b>Режимные моменты</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• сюжетно-ролевая игра,</li><li>• рассматривание,</li><li>• наблюдение,</li><li>• конструирование,</li><li>• развивающие игры,</li><li>• экскурсия,</li><li>• ситуативный разговор,</li><li>• рассказ.</li></ul>
<b>Совместная деятельность педагога с ребёнком</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• сюжетно-ролевая игра,</li><li>• рассматривание,</li><li>• наблюдение,</li><li>• конструирование,</li><li>• развивающие игры,</li><li>• экскурсия.</li></ul>
<b>Самостоятельная деятельность ребёнка</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• игра</li><li>• сюжетно-ролевая игра,</li><li>• рассматривание,</li><li>• конструирование,</li><li>• развивающие игры.</li></ul>
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• рассматривание,</li><li>• наблюдение,</li><li>• ситуативный разговор,</li><li>• рассказ, беседа.</li></ul>

## Методы и средства реализации адаптированной образовательной программы

Методы	Средства
<b>Словесные</b>	
Рассказ, объяснение, беседа. Работа с книгой, пояснения, подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к ребёнку, словесные инструкции. . Выразительное чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание ребёнком наизусть небольших стихотворений.	Использование произведений художественной литературы, устного народного творчества:  Фольклор: песни, сказки.  Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы и др.).
<b>Наглядные</b>	
Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров	
Метод иллюстрирования	Предполагает применение: картинок, рисунков, изображений, символов. Иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций. Зарисовок карточек, алгоритмов, атрибутов для игр.
Метод демонстрации (использование информационно-коммуникативных технологий)	Демонстрация объектов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения, ритм и др.
<b>Практическое обучение</b>	
Упражнения устные, трудовые, двигательные (для развития общей и мелкой моторики).  Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности.	Музыкально-ритмические движения. Дидактические, музыкально-дидактические игры.  Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия с другими детьми.
<b>Проблемное обучение</b>	
Элементарное сравнение предметов; группировка и классификация предметов.	Картотека логических задач;



	Различный дидактический материал.
<b>Эмоциональная активность</b>	
Поощрение ребёнка за внимательность, доброжелательность, сотрудничество с другими детьми.	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, потешек) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей.

### 2.3. Формы организации детской деятельности

<b>Игровая</b>	Различные виды игр (подвижные, настольные, дидактические, с элементами театра и др.)
<b>Коммуникативная</b>	Общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками.
<b>Познавательная - исследовательская</b>	Знакомство и исследования объектов окружающего мира.
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Прослушивание и понимание смысла литературных и фольклорных произведений
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	В помещении и на улице
<b>Конструирование</b>	Из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
<b>Изобразительная</b>	Рисование, лепка, аппликация
<b>Музыкальная</b>	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, совместное пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.
<b>Двигательная</b>	Овладение основными движениями

#### Организация самостоятельной деятельности ребёнка.

<b>Физическое развитие</b>	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, занятия (катание на санках, велосипеде и пр.).
<b>Социально-коммуникативное</b>	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками

<b>развитие</b>	
<b>Познавательное развитие</b>	самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
<b>Речевое развитие</b>	чтение наизусть ребёнком (с помощью педагога) коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг, картинок, иллюстраций с произношением названий предметов и их действий.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	предоставление возможности ребёнку самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, движения), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй воспитанника с ЗПР**

Основной целью взаимодействия с семьёй является создание содружества «родители-ребёнок-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

##### **Задачи организации взаимодействия:**

- установление доверительных, партнерских отношений с семьёй;
- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

##### **Принципы взаимодействия:**

Взаимодействие детского сада с семьёй реализуется на основе единых для всех направлений адаптированной образовательной программы принципов: психологической комфортности, деятельности, вариативности, целостности, непрерывности и творчества.

##### **Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании:**

Подход к взаимодействию с семьёй имеет свою специфику, связанную с концептуальными идеями самой АОП: если в центре внимания развивающийся Ребенок, то ему должен соответствовать развивающийся Родитель, развивающийся Педагог.

Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах развития и социализации ребёнка.

<b>Выявление потребностей родителей осуществляется через:</b>	<b>Поддержка образовательных инициатив семьи осуществляется через:</b>
---	--

Изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития ребёнка, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье.	Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей ребёнка с ОВЗ.
Знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.	Привлечение семьи воспитанницы к участию в совместных с педагогами мероприятиях.
Взаимное информирование друг друга (педагогов и родителей) об актуальных задачах воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач.	Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает в себя следующие этапы:

Самоопределения себя как родителя

Конкретизация образовательных запросов родителей

Проектирование образовательного маршрута родителей

Совместная реализация АОП ребёнка с ЗПР.

### **Система взаимодействия ДОО и семьи**

Организация взаимодействия	Формы взаимодействия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование	2-3 раза в год
В создании благоприятных условий пребывания ребёнка в ДОО	- участие в субботниках по благоустройству территории - помощь в создании предметно-развивающей среды - оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год  Постоянно ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, групповые фотоальбомы) - памятки, буклеты; рекомендация ресурсов сети Интернет, объявления. Общение по	Постоянно  1 раз в квартал

культуры родителей	<p>телефону</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передача информации по электронной почте и телефону</li> <li>- страничка на сайте</li> <li>- консультации, семинары</li> <li>- родительские собрания</li> <li>- семейные праздники.</li> </ul>	<p>По мере необходимости</p> <p>По плану</p> <p>1 раз в квартал</p>
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей, Дни здоровья</li> <li>- совместные праздники, развлечения, досуги</li> <li>- встречи с интересными людьми</li> <li>- участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>- творческие отчеты о детской деятельности</li> <li>- совместные детско-родительские проекты</li> </ul>	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>По плану</p> <p>1-2 раза в год</p>

## 2.5. Календарно-тематическое планирование

Тема. Месяц.	Время проведения
<b>Сентябрь</b>	
1. Я и детский сад	1-я неделя
2. Осень золотая	2-я неделя
3. Осень золотая. Приметы осени.	3- неделя
4. Осень золотая. Дары осени. (фрукты, овощи)	4-я неделя
<b>Октябрь</b>	
1. Я в мире человек	1-я неделя
2. Я в мире человек	2-я неделя
3. С чего начинается Родина	3- неделя
4. С чего начинается Родина	4-я неделя
<b>Ноябрь</b>	
1. Вот она, какая сторона родная	1-я неделя
2. Вот она, какая сторона родная	2-я неделя
3. Самая красивая мамочка моя	3- неделя
4. Как звери готовятся к зиме.	4-я неделя
<b>Декабрь</b>	
Новый год у ворот.	Весь декабрь
<b>Январь</b>	
Зима	Весь январь
<b>Февраль</b>	
День защитника отечества	Весь февраль
<b>Март</b>	
1. Лучше мамы не найти	1-я неделя
2. Народная культура и традиции	2-я, 3-я, 4-я неделя
<b>Апрель</b>	
Весна шагает по полям	Весь апрель
<b>Май</b>	
1. День Победы.	1-я неделя

2. Лето	2-я, 3-я неделя
3..МОНИТОРИНГ. Повторение пройденного.	4-я неделя

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы

Старшая группа имеет отдельный вход, спальню, раздевалку. В раздевалке находятся детские шкафчики для одежды, специальные уголки со стендами, папками с детскими работами, информацией о жизни группы. В группе существует своя наполняемость образовательного пространства в зависимости от возраста и учебно- познавательной деятельности ребёнка, с учётом психолого-педагогических и санитарно-гигиенических требований.

Расположение мебели может меняться в зависимости от того, чем занимаются дети. Предметы для игр хранятся как на открытых полках, так и в шкафах для игр и пособий. Игрушки мелкого размера ребёнок используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры. Материально-техническая база ДОУ представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для нормального функционирования и развития учреждения в целом. В детском саду создаются благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников.

Предметно-пространственная среда, созданная педагогами, служит интересам, особым образовательным потребностям ребёнка, его развитию. Материально-техническая база ДОУ ежегодно пополняется, обновляется.

Материально-технические условия реализации программы отвечают следующим требованиям:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка;
- соответствие требований к развивающей предметно-пространственной среде;
- укомплектованность учебными, методическими пособиями, техническими средствами обучения и др.

#### 3.2. Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием

<b>Физкультурный уголок</b>	
Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для катания, бросания, ловли. Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
<b>Уголок природы</b>	
Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы. Сезонный материал, стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов.  Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.

<b>Уголок развивающих игр</b>	
Расширение познавательного сенсорного опыта ребёнка Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры. Напольный и настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы, транспортные игрушки.
<b>Игровая зона</b>	
Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта, социализация и адаптация к социуму.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и другие.
<b>Уголок безопасности</b>	
Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения.
<b>Книжный уголок</b>	
Формирование умения самостоятельно работать с книгой.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом ребёнка.
<b>Театрализованный уголок</b>	
Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Предметы-декорации.
<b>Творческая мастерская</b>	
Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Ножницы с закругленными концами, материал для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ с родителями.



позиции творца	Место для сменных выставок произведений изоискусства. Альбомы - раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства.
----------------	---

### 3.3. Режим дня

<i>Режимные процессы</i>	<i>Время</i>
<b>Прием детей, игры, самостоятельная деятельность</b>	<b>7.30 – 8.20</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>8.20 – 8.30</b>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<b>8.30 – 8.50</b>
<b>Игры, подготовка к занятию, НОД</b>	<b>8.50 – 10.20</b>
<b>Второй завтрак</b>	<b>10.30-11.00</b>
<b>Самостоятельная деятельность детей, игра, Подготовка к прогулке, прогулка.</b>	<b>11.00 -12.30</b>
<b>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</b>	<b>12.30-12.40</b>
<b>Обед, подготовка к дневному сну</b>	<b>12.40 – 13.05</b>
<b>Дневной сон</b>	<b>13.05 – 15.05</b>
<b>Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры</b>	<b>15.05 – 15.40</b>
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	<b>15.40-15.50</b>
<b>Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа</b>	<b>15.50 -16.05</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</b>	<b>16.05 – 18.00</b>

### 3.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности

<b>Понедельник</b>	<i>Речевое развитие</i>	<b>9.00-9.25</b>
	<i>Художественно – эстетическое развитие. Рисование</i>	<b>9.35.-10.00</b>
	<i>Физическое развитие</i>	<b>10.10-10.35</b>
<b>Вторник</b>	<i>Познавательное развитие. Ознакомление с окр.миром. ФКЦМ</i>	<b>9.00-9.25</b>
	<i>Музыкальное</i>	<b>10.10-10.35</b>
<b>Среда</b>	<i>Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</i>	<b>9.00-9.25</b>
	<i>Художественно – эстетическое развитие. Лепка\Аппликация</i>	<b>9.35.-10.00</b>
	<i>Физическое развитие</i>	<b>10.10-10.35</b>
<b>Четверг</b>	<i>Познавательное развитие. Ознакомление с окр.миром. ФКЦМ</i>	<b>9.00-9.25</b>
	<i>Художественно – эстетическое развитие. Рисование</i>	
	<i>Музыкальное</i>	<b>10.10-10.35</b>
<b>Пятница</b>	<i>Речевое развитие</i>	<b>9.00-9.25</b>
	<i>Физическое развитие на улице</i>	<b>10.10-10.35</b>

### **3.5. Программно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы:**

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
2. Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
3. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2016
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
5. Ушакова О.С. Развитию речи детей 5-7 лет. – М.: Творческий центр «Сфера», 2014
6. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи.- М.: Творческий центр «Сфера», 2011
7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
8. Безопасности /Н. Н. Авдеева, о. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – СПб: «Детство-пресс», 2016.
9. Дыбина О.Б. ознакомление с предметным и социальным окружением. – М., Мозаика-Синтез, 2016.
10. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: – М., Мозаика-Синтез, 2016.
11. Куцакова Л.В. трудовое воспитание в детском саду.- М., Мозаика-Синтез, 2016.
12. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.- М., Мозаика-Синтез, 2016.
13. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М., Мозаика-Синтез, 2016.
14. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.- М., Мозаика-Синтез, 2016.
15. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.- М., Мозаика-Синтез, 2016
16. Пензулаева Л.И. оздоровительная гимнастика.- М., Мозаика-Синтез, 2016.
17. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.- М., Мозаика-Синтез, 2016.
18. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.- М., Мозаика-Синтез, 2016.
19. Борисова М.М. малоподвижные игры и игровые упражнения.- М., Мозаика-Синтез, 2016.
20. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников.- М., Мозаика-Синтез, 2016.
21. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М., Мозаика-Синтез, 2016.
22. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников.-

М., Мозаика-Синтез, 2016.

23 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. проектная деятельность дошкольников.-

М., Мозаика-Синтез, 2016.

24 Шиян О.Я. Развитие творческого мышления работаем по сказке.-

М., Мозаика-Синтез, 2016.