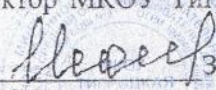


РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете школы
протокол
№ 1 от 30.08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Тигрицкой СОШ
№9
 З.В.Исакова,
приказ
от 01.09.2017 № 03-03-22

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения Тигрицкой СОШ № 9 (дошкольная ступень)
на 2017-2022г.

Авторский коллектив

Заместитель директора по дошкольному образованию – Богомолова Н.А.

Воспитатели:

Лепешкина Т.М., Печенкина Л.С., Веряскина А.В. , Хорошева О.К.

Содержание

I. Целевой раздел образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

1.2..Цель и задачи

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.5..Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы:

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

-Образовательная область «Физическое развитие»

-Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»

-Образовательная область «Развитие речи».

-Образовательная область «Познавательное развитие»

-Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программ

3.2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

3.4. КУЛЬТУРНО ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Праздничные мероприятия, традиции и развлечения для детей

IV. Презентация для родителей

4.1.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

I.Целевой раздел программы

1 Пояснительная записка

Образовательная программа разработана для муниципального казенного общеобразовательного учреждения Тигрицкой СОШ № 9 (дошкольная ступень) Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие» и «художественно-эстетическое развитие».

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Нормативно-правовые основания образовательной программы.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тигрицкая СОШ № 9 (дошкольная ступень), общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением здоровьесберегающего направления развития воспитанников, реализующим основную образовательную программу дошкольного образования.

Образовательная программа МКОУ Тигрицкая СОШ № 9 (дошкольная ступень) разработана в соответствии с документами:

- Федеральным Законом 29/12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Уставом Учреждения,
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13.

Дошкольное общеобразовательное учреждение реализует основную образовательную программу разработанную с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.1.Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели необходимо решить в рамках реализации основной части образовательной программы ДООУ следующие **задачи**:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала

каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Деятельность коллектива ДОУ, по реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, направлена на решение следующих **задач**:

Согласно ФГОС ДО, часть ОП формируется участниками образовательного процесса и отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; на условия, в которых осуществляется образовательный процесс, и направлена на поддержку областей основной части программы.

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Принципы формирования основной части ООП ДОО:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество Организации с семьей;

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная активность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Образовательная программа ДОО учитывает значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, классификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

Режим работы ДОО предполагает 10,5 часов пребывания детей в детском саду. Общее количество групп – 4. по наполняемости группы соответствуют СанПин 2.4.1.3019-13.



1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными ФГОС ДО:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближается к разумному «минимуму»):

Также при разработке Программы соблюдены **принципы и подходы**, определенные в программе «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014. стр. 9.

Программа «От рождения до школы» предлагает насыщенное образовательное содержание в соответствии с познавательными запросами современного ребенка. Её реализация достигается путем приобщения ребенка к изобразительному искусству, музыке, детской литературе, экологии, математике,

игре. Целостность и единство разделов программы определяется связью её трех магистральных линий развитие эмоциональной сферы, познавательной и практической деятельности. Она направлена на раскрытие индивидуальных качеств ребенка и помощь ему в адаптации к социуму. Особенность программы заключается в том, что все виды деятельности: и различные НОД, и общение со взрослыми и сверстниками, и игра, и труд, и экспериментирование, и театрализация – очень тесно переплетаются между собой. Это дает возможность ребенку не просто запоминать отдельные друг от друга знания, а незаметно накапливать самые разные представления о мире, овладевать всевозможными занятиями, умениями и навыками, постигать свои возможности.

При разработке авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

- **Качественный подход** (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка;
- **Генетический подход** (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка;
- **Возрастной подход** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка;
- **Культурно-исторический подход** (Л. С. Выготский) к развитию психики человека;
- **Личностный подход** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка;
- **Деятельностный подход** (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка;

1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

(см. программу дошкольного образования «От рождения до школы / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, разделы «Возрастные особенности детей»)

1.4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы:

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные **возрастные характеристики возможных достижений ребенка:**

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
5. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
6. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
7. у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может хорошо выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явления природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

(см. программу дошкольного образования «От рождения до школы / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, разделы «Планируемые результаты освоения Программы», «Целевые ориентиры», «система оценки результатов освоения программы» стр17-20).

Раздел II Содержательный раздел программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; ФГОС ДО.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; использованием вариативных форм, методов и средств реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Полноценное личностное формирование и становление, развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности осуществляется через программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Физическое развитие направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как

координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, меткие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель физического развития: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- Всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- Формирование двигательных умений и навыков;
- Развитие физических качеств;
- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- Всестороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Принципы физического развития:

- **Дидактические** (системность, последовательность, доступность, воспитывающее и развивающее обучение, индивидуальный подход, наглядность, сознательность ребенка в освоении знаний);
- **Специальные** (непрерывность и последовательность в наращивании тренирующих действий, цикличность);
- **Гигиенические** (сбалансированность нагрузки, чередование деятельности и отдыха, осуществление лично – ориентированного воспитания и обучения, оздоровительная направленность).

Методы физического развития:

Наглядные:

- Наглядно – зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- Наглядно – слуховые приемы (музыка, песни);
- Тактильно - мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные:

- Объяснения, пояснения, указания;
- Подача команд, распоряжений, сигналов;
- Вопросы к детям;
- Образный сюжетный рассказ, беседа;
- Словесная инструкция.

Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

- Физические упражнения;

- Эколого – природные факторы;
- Психогигиенические факторы.

Формы физического развития: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультурные занятия на прогулке, подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке), гимнастика после сна, дозированная ходьба, игры – хороводы, игровые упражнения, физкультурные досуги, спортивные игры, спортивные упражнения.

Для реализации содержания данного раздела используется следующие программа и методические пособия:

Подготовительная группа, старшая группа

1. И.М. Новикова, Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников, М.: Мозаика-Синтез, 2009 год.
2. Л.И. Пензунаева, Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2009 год.
3. Л.И. Пензунаева, Физические занятия с детьми 5-6 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2010 г
4. Т.Б. Сидорова, Познавательные физкультурные занятия. Подготовительная группа, Волгоград 2011-169с.

средняя группа

1. Е.О. Смирнова, Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста, М.: Просвещение, 1991 год.
2. П.П. Будиная, Общеразвивающее упражнения в детском саду, М.: Просвещение, 1990 год.
3. Е.А. Тимофеева, Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста, М.: Просвещение, 1986 год.
4. В.Г. Фролов, Г.П. Юрко, Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста, М.: Просвещение, 1986 год.

И младшая группа

1. Физическое развитие, С.Ю. Мещерякова, Мозаика-Синтез, 2007 год
Система оздоровительной работы выстраивается поэтапно и включает в себя: мониторинг здоровья детей, организацию системы профилактически – оздоровительных мероприятий, создание условий для ее реализации, режима двигательной активности и рационального питания.

Целью оздоровительной работы является охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через решение следующих задач:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно – гигиенических навыков;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Дети получают знания о том, как устроен организм человека, как работают основные системы и органы (опорно – двигательная, выделительная, кровообращение, дыхание, нервная система, органы чувств). Формируются умения прислушиваться к своему организму, помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы, говорящие о состоянии всех органов и систем. Педагоги рассказывают о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, соблюдая правила гигиены (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком).

Комплексная система оздоровительной работы.

Система закаливания	Организация	Мониторинг уровня
---------------------	-------------	-------------------

	рационального питания	физического развития и состояния здоровья
<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием на воздухе в теплое время года • Ходьба босиком в спальне до и после сна • Одностороннее проветривание во время сна(+17, +19) • Воздушные ванны • Обширное умывание • Полоскание рта 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация второго завтрака (соки, фрукты) • Введение овощей и фруктов в обед и полдник • Выполнение натуральных норм питания • Замена продуктов для детей – аллергиков • Соблюдение питьевого режима • Гигиена приема пищи • Индивидуальный подход к детям во время приема пищи • Правильность расстановки мебели 	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг уровня физического развития • Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники • Мониторинг физической готовности к обучению в школе

Лечебно – профилактические и оздоровительные мероприятия.

- Закаливание
- Витаминизация
- Фитотерапия
- Профилактика простудных заболеваний (чеснокотерапия, оксолиновая мазь)
- Профилактика нарушений осанки, плоскостопия
- Приобщение к основам гигиенической культуры происходит через усвоение социальных представлений (ориентаций) и практических умений в умывании, одевании, культуре еды, уходе за вещами и игрушками, отражении в играх на тему бытовых процессов.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание раздела «Социализации, развитие общения, нравственное воспитание»

Основу содержания гражданско - патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

«Образ Я» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.

«Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.

«Культура» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.

Для ознакомления с историей и культурой Красноярского края используется методическое пособие «Реализация регионального содержания образования в дошкольных образовательных учреждениях на основе традиций народа».

Цель: формирование личности ребёнка, способной активно познавать окружающий мир, ориентироваться в нём, и на деятельностной основе осваивать ценности народной и общечеловеческой культуры.

Задачи:

1. Развитие способности освоения историко-культурных ценностей на деятельностной основе.
2. Формирование гражданских чувств, воспитания любви к малой Родине, уважительного и бережного отношения к духовному и культурному наследию, гендерное воспитание.
3. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка;
4. Активное включение родителей в жизнь образовательного учреждения

Для реализации содержания данного раздела используется программы и методические пособия:

1. Е.А. Алябьева «Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления и речи» изд. СФЕРА, 2010 год.
2. М.А. Фиянко «ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий» Волгоград: ИТД, КОРИФИТ, 2010 год.
3. С.В. Машкова, Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. Волгоград: Учитель, 2012 год.
4. Н.И. Еременко, Здоровье сберегающие технологии в ДОУ, Волгоград: КОРИФИТ, 2010 год.
5. Т.А. Шорыгина, Беседы о домашних животных и декоративных птицах, изд.Т.Ц.: СФЕРА, 2008 год.
6. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, А.Б. Полякова, М;Т.Ц.:СФЕРА, 2006 год.

7. Лучшие игры для детей 3-7 лет. Сост. И. Астанина, изд. дом: ВЛАДИС, 2008 год.

8. С.Н. Николаева «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. Мозаика-синтез. 2010 год.

9. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Ознакомление с окружающим миром. М.: Мозаика-синтез, 2011 год.

10. Растим юного гражданина; программа становления основ гражданско-правовой культуры детей дошкольного возраста. И.Г. Смолина, Г.А. Салата. А.:2007 год.

11. Т.А. Шорыгина, Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет, ООО Т.Ц.: СФЕРА, 2006 год.

12. Л.П. Молодова, Игровые экологические занятия с детьми: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов, МН.:АСАР, 1996 год.

Содержание раздела «Формирование основ безопасности» направлено на формирование основ собственной жизнедеятельности и формирования экологического сознания (безопасности окружающего мира). Из основных аспектов безопасности выделены следующие:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передача детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Системность: работа проводится целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;
- Сезонность: учитываются сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;
- Учет условий сельской местности: компенсируется неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;
- Преемственность взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Для реализации содержания данного раздела используется программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности».

Так же содержание данного раздела направлено на освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

В дошкольном детстве происходит становление образа «Я» мальчика (девочки) и приобретения им (ею) полоролевого опыта как пространства, где ребёнок открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий,

ролевой и т.д.), самовыражение личности (мальчика, девочки), её саморазвития начинается с самого близкого для него – с семьи: родителей, бабушек и дедушек, дома, в котором он живёт. Количество девочек и мальчиков, посещающих ДООУ, примерно одинаковое, что определяет специфику гендерного воспитания.

Семья играет ведущую роль в становлении самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определённого пола. Именно в семье, на основе наблюдаемых ребёнком форм поведения взрослых, он приобретает первый полоролевой опыт.

В семье дети знакомятся с качествами мужественности и женственности, проявлениями и предпочтениями мужчин и женщин, в разных видах деятельности, их ролями в семье, формирования навыков и умений поведения, а также отношения детей к понятиям красоты, любви, доброжелательных отношений между девочками и мальчиками в группе. Поэтому семья была и есть основа гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Это мы усматриваем и в национальных семейных традициях, и в фольклоре.

Ведущей деятельностью дошкольного возраста является игровая деятельность. Благодаря игре формируется система потребностей, интересов, ценностных ориентаций и определённых способов поведения характерных для того или иного пола, который протекает под влиянием окружающих взрослых и сверстников.

Цель гендерного воспитания: Создание условий для естественного развития ребёнка дошкольного возраста в детском саду и в семье с учетом гендерной идентичности.

Задачи:

- Активизировать представление детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных) посредством ролевых игр;
- Развивать способы взаимодействий, характерных для мужского и женского типов поведения через знакомство детей с русским фольклором и русскими традициями в семейном воспитании;
- Прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек посредством игровой и художественно-продуктивной деятельности.

Классификация игр детей

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Природные игры
<p><i>Игры – экспериментирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • С природными объектами • С животными • С игрушками <p><i>Сюжетно – самодетельные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно - отобразительные • Сюжетно – ролевые • Режиссерские 	<p><i>Обучающие игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – дидактические • Подвижные • Музыкально – дидактические • Учебные <p><i>Досуговые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальные • Игры- забавы, развлечения • Театрализованные • Празднично- 	<p><i>Тренинговые игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальные • Сенсомоторные • Адаптивные <p><i>Обрядовые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Семейные • Сезонные • Культовые <p><i>Досуговые игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игрища • Тихие игры • Игры - забавы

• Театрализованные	карнавальные • Компьютерные	
--------------------	--------------------------------	--

Характеристика сюжетной самодеятельной игры

- Основа сюжетно - ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация.
- Характерная черта- самостоятельность детей.
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

Компоненты сюжетно – ролевой игры

- Сюжет игры – это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
- Содержание игры – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
- Роль – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким – либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Методы руководства сюжетно – ролевой игрой

1. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, необходимо играть вместе с ними.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Для обеспечения освоения данного раздела в ДОО используются пособия:

Н.Михайленко, Н.Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду»;

Л.В.Куцаковой «Нравственно – трудовое воспитание в детском саду»;

В.А. Петровский, А.М.Виноградова, Л.М.Кларина «Учимся общаться с ребенком»;

О.В.Солодянкина «Социальное развитие ребенка дошкольного возраста».

Содержание раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека направлено на формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- Развитие трудовой деятельности.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других детей и его результатам.

Ребенок познает мир предметов, их свойств, назначения, разновидностей материалов, из которых они изготовлены, способов использования в собственной практической деятельности.

Дети получают первоначальные представления сначала о хозяйственно – бытовом труде взрослых дома и в детском саду, затем о различных видах

производительного и обслуживающего труда, различных профессиях, современных орудиях труда и машинах. Дети осознают направленность труда на заботу о детях, близких людях, взаимосвязь труда людей разных профессий, ценность любого труда людей.

Формируется представление о структуре трудового процесса и его компонентов на примере конкретных процессов труда, взаимосвязи между качеством результата труда, физическими усилиями человека и используемыми им инструментами, техникой.

Ребенок учится видеть необходимость повседневного труда, самостоятельно выполнять трудовые процессы целостно – от поставленной цели до получения результата и уборки рабочего места, осуществляя самоконтроль.

Виды труда		
Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	Хозяйственно – бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)	
Ознакомление с трудом взрослых	Ручной труд (мотивация сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку)	Труд в природе
Формы организации трудовой деятельности		
Поручения: <ul style="list-style-type: none"> • Простые и сложные; • Эпизодические и длительные; • Коллективные и индивидуальные. 	Коллективный труд (не более 35 - 40 минут)	Дежурство (не более 20 минут) <ul style="list-style-type: none"> • Формирование общественно – значимого мотива; • Нравственный, этический аспект

Методы и приемы трудового воспитания детей

Формирование нравственных представлений, суждений, оценок Решение маленьких логических задач, загадок	Создание у детей практического опыта трудовой деятельности Приучение к положительным формам общественного поведения
Приучение к размышлению, эвристические беседы	Показ действий
Беседы на этические темы Чтение художественной литературы	Пример взрослого и детей Целенаправленное наблюдение
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной деятельности (общественно полезный характер)
Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов	Разыгрывание коммуникативных ситуаций Создание контрольных педагогических ситуаций
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	

Задачи данного раздела решаются в ДОУ через реализацию программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Используются пособия И.А.Лыковой «Художественный труд в детском саду»

Речевое развитие включает **владение речью** как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; **знакомство с книжной культурой**, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание данной области направлено на овладение детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Основные направления работы по практическому овладению нормами речи детей

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношение.
3. Формирование грамматического строя речи:
 - 3.1. Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам).
 - 3.2. Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).
 - 3.3. Словообразование.
4. Развитие связной речи:
 - 4.1. Диалогическая (разговорная) речь.
 - 4.2. Монологическая речь (рассказывание).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Принципы развития навыков коммуникации

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;
- принцип развития языкового чутья;
- принцип формирования элементарного осознания явления языка;

- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Средство развития коммуникации

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи на НОД;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам программы.

Методы развития коммуникации		
Наглядные	Словесные	Практические
- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).	- чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал.	- дидактические игры; - игры драматизации; - инсценировки; - дидактические упражнения; - пластические этюды; - хороводные игры.

Для реализации содержания данного раздела используется программы и методические пособия:

1. О.С. Ушакова, Развитие речи у детей 3-5 лет, творческий центр СФЕРА, 2011 год.
2. В.В. Гербова, Занятие по развитию речи, Москва-синтез, 2011 год.
3. О.С. Ушакова, Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи, творческий центр СФЕРА, 2011 год
4. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста\ сост. Л.Е. Кыласова- 2-е издание – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2012- 235 с.
5. Т.А. Фалькович, Развитие речи, подготовка к освоению письма. Занятия для детей дошкольников – М.: ВАКО, 2005 год.
6. С.А. Шанина, 100 скороговорок для развития речи – М.: ООО ТД Издательство Мир книги, 2008 год.
7. О.А, Шорохова, Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. - М.: ТЦ СФЕРА, 2009-208 с.
8. Е.Ф. Черенкова, Оригинальные пальчиковые игры – М.: РИПОЛ классик, 2010 год.
9. Загадки для маленьких умников и умниц\ К.С. Якобовская, - М.: РИПОЛ классик, 2008 год

10. С детьми играем – речь развиваем, О.С. Рудик, ТЦ Москва, 2013 год.
11. Развитие речи. Окружающий мир. О.В. Епифанова – Волгоград, 2013 год.
12. Развитие речи детей 5-7 лет, О.С. Ушакова, ТЦ СФЕРА, 2011 год
13. Развитие речи, подготовка к освоению письма. Т.А. Фалькова, Москва ВАНО, 2007 год.
14. Развитие речи. Р.А. Жукова, - Волгоград, 2007 год.
15. Занятия по развитию речи, В.В. Гербова, Москва 2012 год.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» для детей от 1,5 месяцев до 7 лет представлены в основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой-М.: Мозайка-Синтез, 2016 (с.92-103).

Познавательное развитие предполагает решение задач развития и интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Механизм развития познавательных способностей детей реализуется в рамках модели организации воспитательно – образовательного процесса, компоненты которой выстроены в логике ФГОС ДО: непосредственно – образовательная деятельность, совместная деятельность педагога и детей, режимные моменты, самостоятельная деятельность детей.

В рамках познавательного развития педагогами используются различные методы:

- Логические, способствующие формированию универсальных умственных действий;
- По уровню проявления познавательной активности (репродуктивные, продуктивные, эвристические);
- Проблемные;
- Наглядные, вербальные, практические;
- Стимулирования, организации и контроля;

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Содержание раздела «Развитие познавательно – исследовательской деятельности» Развитие восприятия, внимания, памяти, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предмета, умение устанавливать простейшие обобщения.

Содержание раздела «Ознакомление с предметным окружением»

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения, о том, что человек создает и совершенствует предметное окружение. Умение устанавливать причинно-следственные связи между предметами и природным миром.

Содержание раздела «Ознакомление с социальным миром»

«Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога-воспитателя уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.

«Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

Содержание раздела «Ознакомление с миром природы»

Формирование элементарных экологических представлений. Ознакомление с природными явлениями, умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

Задачи образовательной области решаются в ДОУ через использование учебно-методических пособий

1. Т.А. Фалькович, Формирование математических представлений. Занятия для дошкольников. М.: ВАКО, 2007 – 208 с.
2. Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками\ Т.П. Попова, В.И. Усачев – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2006-141 с.
3. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе\ Е.А. Казинцева – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2013-175 с.
4. Е.А. Алябнева. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. КнЗ-М.: ТЦ СФЕРА, 2007-208 с.
5. Е.А. Алябнева. Развитие лексического мышления и речи у детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика – М.:ТЦ СФЕРА, 2005-112 с.
6. И. Астанина. Развивающие игры для детей от 3-7 лет – Ростов на Дону, ИД ВЛАДИС, М. 2008-416 с.
7. Г.Н. Долженко. 100 поделок из бумаги\ В.Н. Куров – Ярославль, Академия развития, 1999-144 с

Художественно - эстетическое развитие

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Содержание раздела «Художественное творчество» направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности,

удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих **задач**:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- Развитие детского творчества;
- Приобщение к изобразительному искусству.

Задачи данного раздела реализуются через программы и методические пособия:

1. А.А. Грибовская, Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. – М.: Т.Ц.: СФЕРА, 2013 – 80 с.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. М.А. Васильевой. Первая младшая группа – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2012- 292 с.
3. Д.Н. Колдина, Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2007- 48 с.
4. Т.М. Геронимус, Маленький мастер. Учебник по трудовому обучению – М.: АСт-ПРЕСС, школа 2007- 128 с.
5. Изобретательная деятельность и художественный труд. Старшая группа: О.В. Павлова – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2013-202 с.
6. 100 поделок из бумаги, В.Н. Долбышева – Ярославль: Академия развития, 1999-144 с
7. А.А. Грибовская, Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет., М.: СФЕРА, 2013- 80 с.
8. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007- 96 с.
9. Л.В. Кудаква. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий – М.: Т.Ц. СФЕРА, 2009- 240 с.
10. И.А. Лыкова. Художественный труд в детском саду. Старшая группа – Издательский дом «Цветной мир», 2011-144с.
11. Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2011-48 с.
12. Делай и играй. Веселые игры. Рей Гибсон и Дженни Тайлер. М.: РОСМЭН, 1994 г
13. Т.Е. Иванова. Занятия по лепке в детском саду. Методическое пособие – М.: Т.Ц. СФЕРА, 2010-96 с.
14. О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа. Комплексные занятия. – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2013-207 с.
15. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.

Содержание раздела «Музыкальная деятельность» направлено на достижение цели развитие музыкальных способностей ребенка через творчество. Задачами данного раздела являются:

- Развитие музыкального восприятия – слушание – импровизации - творчества;
 - Становление музыкального исполнительства – импровизации - творчества.
- Раздел включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста, слушание музыки , музыкальное движение, пение , игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры – драматизации .Центральное место в программе отведено формированию музыкального творчества у детей через импровизационный характер занятий. Задачи данного раздела реализуются через:
- «От рождения до школы» М.А

-программу К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко «Гармония»

-В.А.Петровой «Малыш»

«Программа воспитания и обучения в детском саду»

под редакцией М. А. Васильевой

(М. Зацепина «Музыкальное воспитание»)

(Москва, : Мозаика-Синтез, 2005г.)

Пособия:

Программа музыкально- ритмического воспитания детей 2-3 лет

«Топ – хлоп, малыши». (Т. Сауко) (Санкт-Петербург, 2001г.)

«Детские забавы» (Е. Макшанцева) (Москва, «Просвещение», 1991)

«Музыка в сказках, стихах и картинках», (Е. Королева) (Москва, «Просвещение», 1994)

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

В раннем возрасте (1,5 – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3.Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы

Для воспитательно-образовательной работы с детьми используются программы в соответствии с целями и задачами работы ДООУ. При комплектовании методического комплекса учитываются следующие признаки:

- набор программ, используемых в педагогическом процессе, обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка;
- парциальные программы обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.

Расширение образовательных областей осуществляется за счет использования парциальных программ, организации дополнительных услуг и реализуются по направлениям:

- познавательное и речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- социально - личностное развитие.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию дополнительных образовательных услуг.

Приоритетным направлением Тигрицкого детского сада является физическое развитие. Для работы по данному направлению созданы условия необходимые для организации инновационной деятельности в МКОУ по физическому развитию детей:

- Кадровая подготовка:

наличие инструктора по физической культуре в ДОУ.

Программно - методическое обеспечение:

грамотное сочетание комплексной образовательной программы, ряда инновационных программ и новых эффективных технологий.

- Физическое развитие как фактор становления здорового образа жизни.

- Создание благоприятного климата для физкультурной деятельности.

Обязательной составляющей является программное обеспечение дополнительных услуг по приоритетному направлению. Также здесь мы отмечаем планы, технологии способствующие реализации регионального компонента.

Программы, технологии:

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
2. Программа «Здоровье» В.Г.Алямовская

Методические пособия:

1. Физическая культура для малышей С.Н.Лайзане
2. Конспекты физкультурных занятий Л.И.Пензулаева
3. Поиграем, малыш! И.П.Дайлидене
4. Физическая культура дошкольникам Л.А.Глазырина
5. Физкультурные сюжетные занятия с детьми М.Ю.Картушина
6. как воспитывать здорового ребенка В.Г.Алямовская
7. Занимательная физкультура К.К Утробина
8. Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет. Н.М.Соломенникова
9. Движение день за днем М.А.Рунова
10. Как помочь ребенку стать здоровым Е.А.Бабенкова
11. Дыхательная гимнастика В.Д.Кузьмин
12. Методика физического воспитания Э.Я.Степаненкова
13. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста Т.А.Тарасова.

Метод проектирования:

- проекты по здоровьесбережению и физическому развитию: «Здоровячек», «Путь к здоровью», «Движение – это жизнь», «Герои спорта», «Волшебный мяч», «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «в стране Здоровья», «Волшебная скакалочка», «Я расту здоровым».

- проекты по нравственно патриотическому воспитанию «Наша Родина - Россия», «Мой край родной», «Добрый мир для всех детей», «Культура Красноярья».

- проекты по физическому развитию «Ритмическая мозаика».

Неотъемлемой частью работы является предметно-развивающая среда. В ДОУ имеется:

- Спортивный зал

- Спортивная площадка.

- Детские тренажеры

- Спортивное оборудование (мячи, скакалки, обручи и т.д.)

Работа по приоритетному направлению невозможна без взаимодействия с другими организациями:

- Тигрицкая сельская библиотека,

- Спортивный зал МКОУ Тигрицкая СОШ № 9,

Важное место отводится взаимодействию с родителями:

- Изучение и обобщение опыта работы детского сада с семьёй по физическому развитию.

- Связь с родительской общественностью.

- Педагогическое просвещение: родительские собрания, анкетирование, дни открытых дверей.

- Консультации

- Совместные мероприятия родителей с детьми: совместные спортивные праздники, эстафеты, патриотические беседы.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Для детей в Программе предусмотрено использование ряда ведущих видов деятельности, среди которых:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная деятельность (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Модули: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание », «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности».

Виды детской деятельности:

- игровая;
- познавательно-исследовательская;
- конструирование;
- изобразительная деятельность;
- двигательная.

Методическое пособие:

- Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 2002.
- Косарева В.Н. народная культура и традиции /Волгоград «Учитель», 2012г.
- Алёшина Н.В., Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. Дошкольникам о Москве и родной стране. / М: ООО «Скрипторий», 2011г.
- Шорыгина Т.А., Парамонова М.Ю. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли./М: ТЦ «Сфера», 2011г.
- Равчеева И.П., Журавлёва В.В. Безопасность – опыт освоения образовательной области. /Волгоград «Учитель», 2014г.
- Шорыгина Т.А. Беседа о характере и чувствах / «Сфера» - М., 2010г.
- Мирилова Т.Л. Воспитание хороших манер / «Корифей» - Волгоград, 2009г.
- Кривцова Т.А. 200 игр и упражнений для малышей (2-3 года) / «Литера» - Санкт-Петербург, 2013г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Модули: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Приобщение к социально-культурным ценностям», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы».

Виды детской деятельности:

- игровая;
- познавательно-исследовательская;
- конструирование;
- изобразительная деятельность;
- двигательная

Методическое пособие:

- Гризик Т.И. Познаю мир: Предметы вокруг нас: Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2002.
- Гризик Т.И. Познаю мир: Я во всём люблю порядок: Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2002.
- Гризик Т.И. Познаю мир: Знаки и символы: Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2002.
- Гризик Т.И. Познаю мир: Метод.рекомендации для воспитателей. – М.: Просвещение, 2002.

- Гризик Т.И. Ребёнок познаёт мир: Из опыта работы по программе «Радуга». – М.: Изд. дом «Воспитание дошкольника», 2003.
- Соловьёва Е.В. Моя математика: Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004. – 31с.
- Соловьёва Е.В. Моя математика: Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2006. – 31с.
- Соловьёва Е.В. Моя математика: Какой он, этот мир?: Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2002.
- Соловьёва Е.В. Моя математика: Знакомимся с числами: Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2005.
- Соловьёва Е.В. Моя математика: Количество и число: Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2002.
- Соловьёва Е.В. Математика и логика для дошкольников: Метод.рекомендации для воспитателей. – М.: Просвещение, 2006.
- Соловьёва Е. В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет : метод.пособие для воспитателей. - М. : Просвещение, 2010. - 174 с. : ил. - (Радуга).
- Самойлова З.И. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. / Волгоград : Издательство «Учитель», 2013г.
- Нищева Н.В. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. /-СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013-240с. – (библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)
- Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты /-Волгоград: Учитель, 2013-305 с.
- Нищева Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ/ Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2013г.
- Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий /Волгоград: «Учитель», 2012г.
- Шорыгина Т.А. Беседа о хлебе / М:Творческий центр «Сфера», 2012г.
- Сергеева Т.Н. при участии Серегиной Т.С. Тематические недели в детском саду / Москва «Планета», 2013г.
- Волобцев А.Т. 500 загадок и стихов о животных /М: ООО «ТЦ Сфера», 2011г.
- Лекоящев А. Учим правила дорожного движения / Ростов-на-Дону «Феникс», 2013г.
- Колесова Л.В. Математическое развитие детей 4-7 лет (игровые занятия) / Издательство «Учитель» Волгоград, 2012г.
- Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду / ТЦ «Сфера» Москва 2011г.
- Кравченко И.В., Домова Т.Л. Прогулки в детском саду/ ТЦ «Сфера» Москва, 2012г.
- Шорыгина Т.А. Беседа о детях – героях ВОВ / «Сфера» - М., 2011г.
- Извекова Н.А. Занятия по ПДД / «Сфера» - М., 2011г.
- Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок (2-7 лет) / «Учитель»-Волгоград, 2013г.
- Бачерова Н.М. Воспитание гармоничного отношения к природе (2-3 года) / «Учитель» - Волгоград, 2012г.
- Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательно – исследовательской деятельности в детском саду / «Детство – Пресс» - Санкт-Петербург, 2013г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (первая младшая группа) ФГОС / «Мозаика – Синтез»-М., 2014г.

Образовательная область «Речевое развитие»

Модули «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе».

Виды детской деятельности:

- игровая;
- познавательно-исследовательская;
- конструирование;
- изобразительная деятельность;
- двигательная

Методическое пособие:

- Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2002.
- Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей среднего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2002.
- Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2002.
- Гербова В.В. Учусь говорить: Метод.рекомендации для воспитателей. – М.: Просвещение, 2002.
- Давыдова В.Г. Игры, считалки, загадки, стихи для развития речи. /Ростов-на-Дону «Феникс», 2011г.
- Романова Г.В. Формирование правильной дикции у дошкольников / ТЦ «Сфера» Москва 2012г.
- Гуськова А.А. Развитие монологической речи детей 6-7 лет (занятия на основе сказок) / Издательство «Учитель» Волгоград , 2012г.
- Мазнин И.А. 500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей / М: ТЦ «Сфера» , 2012г.
- Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для детей дошкольного возраста / Санкт-Петербург «детство-Пресс», 2012г.
- Борисенко М.Г. Конспекты комплексных занятий по сказкам (3-4 года) / «Паритет» - Санкт-Петербург, 2008г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (первая младшая группа) ФГОС / «Мозаика – Синтез» - М., 2014г.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Модули: «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность», «Музыкальная деятельность».

Виды детской деятельности:

- игровая;
- познавательно-исследовательская;
- конструирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

Методическое пособие:

Грибовская А.А. Детям о народном искусстве: Учеб.-нагляд. пособие для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2002.

Грибовская А.А., Кошелев В.М. Готовимся к празднику: Художественный труд в детском саду и семье. – М.: Просвещение, 2002.

Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учеб.-нагляд. пособие для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2002.

Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учеб.-нагляд. пособие для детей среднего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2002.

Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учеб.-нагляд. пособие для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2002.

Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество: Метод.пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2004. – 160 с.

Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Метод.рекомендации для воспитателей. – М.: Просвещение, 2002.

Минина Т.А. Музыкальный театр в детском саду /УЦ «Перспектива» Москва, 2013г.

Диброва А., Гученко И. Лепим из пластилина. / Ростов-на-Дону «Феникс», 2012г.

Кантор С.И. Первые поделки вашего малыша. / Москва «Айрис – Пресс», 2013г.

Косарева В.Н. Народная культура и традиции (3-7 лет) / «Учитель» Волгоград, 2012г.

Кихтева Е.Ю. Рисуют малыши «Мозаика-синтез» М., 2008г.

Лаптева Г.В. Игры для развития эмоций и творческих способностей. Театральные занятия с детьми 5-9 лет. – СПб.:Речь; М.: Сфера, 2011г.

Равчеева И.П. Организация, проведение и формы музыкальных игр в музыкально – игровом пространстве. /- Волгоград : Учитель, 2014г.

Гадимова Э.М. Игры, забавы, развлечения, праздники для детей 6-7 лет /Волгоград : Учитель, 2012г

Хворостухина С.А. праздники в детском саду-М.: РИПОЛ классик, 2008г.

Горшкова Е.В. От жеста к танцу. Методика и конспекты занятий по развитию у детей 5-7 лет творчества в танце. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – М.: Издательство «Гном и Д», 2004г.

Горшкова Е.В. От жеста к танцу. Словарь пантомимических и танцевальных движений для детей 5-7 лет. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ. – М.: Издательство «Гном и Д», 2004г.

Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Старшая группа. – Волгоград : Учитель, 2013г.

Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя группа. – Волгоград : Учитель, 2012г.

Арсеневская О.Н. Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду : занятия, игры, упражнения / Волгоград : Учитель, 2011г.

Арсеневская О.Н. Музыкальные занятия / Волгоград : Учитель, 2012г.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры : Настроения, чувства в музыке./ М.:ТЦ «Сфера», 2010г.

Каплунова И.М., Новосельцева И.А. Праздник каждый день : конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением ./Пособие для музыкальных руководителей детских садов – Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2011г (младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа)

Образовательная область «Физическое развитие»

Модули: «Формирование начальных представлений о ЗОЖ», «Физическая культура»

Виды детской деятельности:

- игровая;
- познавательно-исследовательская;
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка

Методическое пособие:

Соколова Л.А. Детские олимпийские игры: занятия с детьми 2-7 лет / Волгоград: Учитель, 2014г.

Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности» конспекты занятий, игры/ - Издание 2-е- Волгоград: Учитель, 2014г.

Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия / Издание 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2013г.

Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастика, комплексы утренних зарядок /Волгоград : Учитель, 2014г.

Воронова Е.К. Формирование двигательной активности 5-7 лет: игры-эстафеты / Волгоград: Учитель, 2012г.

Калинина Т.В. (и др.) Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/Издание 2-е, – Волгоград: Учитель, 2014г.

Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/3-е издание – Волгоград : Учитель : И.П. Гринин Л.Е.,2014г.

Волошина Л.Н., Гавришова Е.В., Елецкая Н.М., Курилова Т.В. Игровые технологии в системе физического воспитания детей дошкольников /- Волгоград : Учитель, 2013г.

Токаева Т.Э. Парная гимнастика : программа, конспекты занятий с детьми 3-6 лет/- Волгоград: Учитель, 2014г.

2.3. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:<ul style="list-style-type: none">-Зоны физической активности,-Закаливающие процедуры,-Оздоровительные мероприятия и т.п.5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ.9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурнооздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширение представлений родителей о формах семейного досуга.

	<p>12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.</p> <p>13. Организация консультативного пункта для родителей в ДООУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.</p> <p>14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д.с целью регулярного выполнения дома и в ДООУ.</p> <p>15. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.</p> <p>16. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.</p> <p>17. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</p> <p>18. Взаимодействие с МКОУ Тигрицкая СОШ № 9, по вопросам физического развития детей.</p> <p>19. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>20. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДООУ и уважению педагогов.</p>
<p>Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» для детей от 1,5 месяцев до 7 лет представлены в основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой-М.: Мозайка-Синтез, 2016 (с.130-137).</p>	
<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития

	<p>ребёнка.</p> <p>9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</p> <p>11. Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</p> <p>13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</p> <p>14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чему мы научимся (Чему научились), - Наши достижения, - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, - Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) <p>2. «Академия для родителей». Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, Преодоление сложившихся стереотипов, <p>Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.</p> <p>3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов</p>

	<p>творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку» и т.п.).</p> <p>9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .</p> <p>10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чему мы научимся (Чему научились), - Наши достижения, - Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ, - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) <p>2. «Академия для родителей». Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, - Преодоление сложившихся стереотипов, - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, - Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. <p>3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его</p>

	<p>работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p> <p>10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.</p> <p>12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p> <p>16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по селу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.</p> <p>18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>19. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.</p> <p>20. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского</p>

	<p>творчества.</p> <p>3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</p> <p>5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</p> <p>6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.</p> <p>7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <p>11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>14. Создание семейных клубов по интересам.</p> <p>15. Организация совместных посиделок.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы в соответствии с ФГОС. Требования к материально-техническим условиям в соответствии с нормативными документами (пож., САНПиН и т.д.)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-

культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДОО

Предметно-развивающая среда в группах		
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли

		Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг)
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Транспортные игрушки
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека», «Ателье») Предметы - заместители
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, села, Дорожные знаки

		Литература о правилах дорожного движения
«Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика Образцы русских и костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Детская художественной литературы
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Тематические выставки
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Элементы костюмов Предметы декорации
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, незвученные)

Предметно-развивающая среда в ДОУ		
Музыкально-спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка видеомагнитофон Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: -создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников ДОУ и родителей; -развитие профессионального уровня педагогов; просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии	Нормативно-правовая документация Компьютер, копировально-множительная техника
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для сотрудников Стенды для родителей, визитка ДОУ
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.

		Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр

3.2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

Официальные документы:

- Закон № 273-ФЗ «Об образовании» Российской Федерации.
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
- Давыдов В. В., Петровский В. А. и др. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. —1989. —№ 5.
- Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1.3049-13

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. (см. программу «От рождения до школы», разделы Организация жизни и воспитания детей»)

Холодный период

Режимные моменты	I разновозрастная (с 1,5 до 3 лет)	II разновозрастная (с 3 до 7 лет)
Прием детей	7.30 – 7.50	7.30 – 8.00
Игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.50 – 8.20	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55	8.30 – 8.55
Игры, подготовка к НОД	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00 – 9.10; 9.20 – 9.35	9.00 – 9.25; 9.35 – 10.00; 10.10 – 10.35
Подготовка к прогулке	9.35 – 9.40	10.35 – 10.50
Прогулка	9.40 – 11.40	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00	12.20 – 12.30
Сон	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры, труд	15.00 – 15.40	15.00 – 15.30
Подготовка к ужину, ужин	15.40 – 16.00	15.30 – 16.00
Прогулка, уход домой	16.00 – 18.00	16.00 – 18.00

Примечание: Режим скорректирован с учетом работы МКОУ Тигрицкая СОШ № 9 (дошкольная ступень)

Теплый период

Режимные моменты	I разновозрастная (с 1,5 до 3 лет)	II разновозрастная (с 3 до 7 лет)
Прием детей на улице	7.30 – 7.50	7.30 – 8.00
Игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.50 – 8.20	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00	8.30 – 9.00
Свободные игры	9.00 – 9.10	9.00 – 9.20
Подготовка к прогулке	9.10 – 9.20	9.20 – 9.30
Прогулка	9.20 – 11.50	9.30 – 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.00	12.20 – 12.30
Сон	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры, труд	15.00 – 15.40	15.00 – 15.30
Подготовка к ужину, ужин	15.40 – 16.00	15.30 – 16.00
Прогулка, уход домой	16.00 – 18.00	16.00 – 18.00

Примечание: Режим скорректирован с учетом работы МКОУ Тигрицкая СОШ № 9 (дошкольная ступень)

3.4. КУЛЬТУРНО ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Праздничные мероприятия, традиции и развлечения для детей

Месяц	Праздники и досуги	группы
Сентябрь	Праздник «День знаний»	Все группы

Октябрь	Осенние праздники	Все группы
Декабрь	Новогодние праздники	Все группы
Январь	Фольклорный праздник «Пришла Коляда – отворяй ворота»	Старшая – подготовительная группы
Февраль	Музыкально – спортивный досуг «День защитника Отечества» Фольклорный праздник «Ух ты, масленица»	Все группы
Март	Утренники, посвященные Международному женскому дню.	Все группы
Апрель	День смеха (костюмированный праздник)	Все группы
Май	«Долгий свет памяти» - тематический досуг, посвященный Дню Победы «До свидания, детский сад»	Средняя, старшая, подготовительная группы
Июнь - август	Праздник, посвященный дню защиты детей; Летние праздники	Все группы

**Конкурсы и выставки, организуемые совместно с родителями как
участниками образовательного процесса**

Сентябрь	Конкурс семейных поделок «Осень в листьях»
В течении года	«Юмор в коротких штанишках». Просто собирайте придуманные Вашим ребенком забавные слова, его интересные комментарии, высказывания, вопросы.
Ноябрь	Конкурс семейных творений «Моя малая Родина»
Декабрь	Мастерская Деда Мороза «Новогоднее чудо»
Март	Конкурс семейных поделок «Игрушки своими руками»
Апрель	Конкурс семейных плакатов «У ППД каникул нет!», посвящённой всероссийской недели безопасности дорожного движения
Май	Выставка семейного творчества поделок из бросового материала «Украсим веранду своей группы»

4. Презентация для родителей

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Используемые Примерные программы

Реализуемые общеобразовательные программы

<i>№ п / п</i>	<i>Наименование образовательных программ</i>	<i>Авторы, авторы- составители и др.</i>	<i>На что направлены, что развивают</i>	<i>Контингент обучающихся воспитанников (возраст, группы и др.)</i>
1.	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Москва - Синтез», 2012г.)	Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.	2 младшая группа (3-4 лет) средняя группа (4-5лет) старшая группа (5-6лет) подготовительная группа (6-7 лет)
2.	Программа «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6 года жизни» (Москва, «Просвещение», 2009г.)	Под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной	Обеспечивает полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Развитие полноценного	старшая логопедическая группа (5-6 лет) подготовительная логопедическая группа (6-7 лет)

			фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи.	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------	--

Реализация вариативных образовательных программ

<i>Направленность дополнительных образовательных программ</i>	<i>Наименование дополнительной образовательной программы (авторы, авторы-составители и др.)</i>	<i>Форма реализации дополнительной образовательной программы</i>	<i>На что направлены, что развивают</i>	<i>Контингент обучающихся воспитанников (возраст, группы и др.)</i>
Физическое развитие	«Зелёный огонёк здоровья» М.Ю. Картушиной (Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2005г.)	НОД, через все виды деятельности и	Программа направлена на оздоровление детей в детском саду и семье. Формирование здорового образа жизни у детей и родителей.	средние группы (4-5 лет), старшие группы (5-6 лет), подготовительные группы (6-7 лет)
Познавательное развитие	«Наш дом – природа» Н.А.Рыжовой (Москва, Линка-пресс, 2009г.)	НОД, через все виды деятельности и	Воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.	средние группы (4-5 лет), старшие группы (5-6 лет), подготовительные группы (6-7 лет)
Речевое развитие	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	НОД, через все виды деятельности и	Формирование у детей дошкольного возраста базиса личностной культуры на основе ознакомления с	средние группы (4-5 лет), старшие группы (5-6 лет),

	О.Л. Князевой (Санкт-Петербург, «Детсво-пресс», 2004г.)		бытом и жизнью родного народа его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.	подготовительные группы (6-7 лет)
	Программа развития речи дошкольников О.С.Ушаковой (Москва, Владос, 2004г.)	Часть НОД, совместная деятельность в течение дня	Решение задач по следующим направлениям: воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.	средняя группа (4-5лет) старшая группа (5-6лет) подготовительная группа (6-7 лет)
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Я – человек» С.А. Козловой (Москва, Школьная Пресса, 2010г.)	Часть НОД, совместная деятельность в течение дня	Направлена на то, чтобы помочь ребенку познать себя, окружающих его людей, свой город, свою страну, свою планету, т.е. познать социальный мир и себя в нем. Позволит приоткрыть тайны функционирования человеческого организма, узнать об открытиях и изобретениях, о труде и отдыхе людей, о том, как велика наша планета, как появились люди на земле, как они живут сейчас, программа познакомит детей с их правами и	старшие группы (5-6 лет), подготовительные группы (6-7 лет)

			обязанностями.	
	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой (Москва, АСТ, 1998г.)	Часть НОД, совместная деятельность в течение дня	Предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Формирует у ребенка навыки разумного поведения, учит адекватно вести себя в опасных ситуациях. Способствует становлению основ экологической культуры, приобщает к здоровому образу жизни.	старшие группы (5-6 лет), подготовительные группы (6-7 лет)
	«Возвращение к таланту» А.Ершовой, В.Букатова (Красноярск, 1999г.)	Часть НОД, через все виды деятельности	Социо- игровые задания способствуют развитию детского коллектива. Организация жизни детей в малых группах.	старшие группы (5-6 лет), подготовительные группы (6-7 лет)
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Синтез искусств в эстетическом воспитании» О.А.Куревиной Л.С. Васильевой (Москва, Линка-пресс, 2003г.)	НОД, через все виды деятельности	Всестороннее развитие личности ребенка на основе художественно-эстетической деятельности.	средняя группа (4-5 лет) старшие группы (5-6 лет), подготовительные группы (6-7 лет)

	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И. А. (Москва, «Карапуз-дидактика», 2007г.)	Часть НОД, через все виды деятельности и	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.	1 младшая группа (2-3 года) 2 младшая группа (3-4 лет) средняя группа (4-5 лет) старшая группа (5-6 лет) подготовительная группа (6-7 лет)
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Развитие ребенка идет как увлекательная проблемно-игровая деятельность, которая осуществляется в микро группах и носит интегративный характер, поэтому в основе организации психолого-педагогической работы дошкольного учреждения лежит принцип интеграции образовательных областей. Система планирования, которая носит перспективно-календарный характер, предоставляет педагогам максимальную свободу выбора (в содержании работы с детьми, в формах организации детской деятельности, времени реализации).

4.1. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Основными задачами взаимодействия ДООУ с родителями являются следующие:

1. Повышение активности и ответственности семей воспитанников детского сада и привлечение их к сотрудничеству в вопросах развития детей.
2. Обеспечение информационно-просветительской поддержки выбора родителями направлений в развитии и воспитании посредством выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
3. Содействие созданию условий для развития способностей ребенка в различных видах образовательной деятельности, обеспечивая непрерывность подготовки к следующему образовательному этапу (школьное обучение).
4. Повышение уровня компетентности родителей.

Помимо традиционных форм работы ДООУ и семьи активно используются инновационные формы и методы:

- презентация образовательной деятельности ДООУ;
- фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение проблем семей воспитанников;
- информационные буклеты;
- организация Дней открытых дверей;
- совместное проведение досугов;
- групповые встречи – практикумы, мастер-классы, круглые столы, дискуссии, видеопрезентации;
- «День Портфолио» - оформление папки успехов и достижений своего ребёнка;

- тематические досуги «Моя семья», «Новогодний калейдоскоп», «Защитники Отечества», «Путешествие в музей», КВН «Знатоки природы»;
- совместное развлечение в рамках поло-ролевой социализации «Я-мальчик, я-девочка»;
- вовлечение в конкурсы (осенних поделок, кормушек для птиц, снежных построек, новогодних игрушек, «Маленькая красавица», «Богатыри России»);
- оздоровительные праздники «Папа, мама, я – дружная семья», «От простуды босиком»;
- совместные развлечения в рамках ООП «Безопасность».
- театрализованные представления для детей с участием родителей «Книжкина неделя», «Неделя театра».

Мы приветствуем любые формы включения родителей в жизнь детского сада. Для этого:

- Информлируем родителей обо всем, что происходит или будет происходить в группе и в детском саду в специальном календаре в фойе детского сада.
- Приглашаем к обсуждению текущей ситуации в развитии ребенка и принятию решения о дальнейших совместных действиях педагогов, специалистов и родителей, способных обеспечить успешное развитие воспитанников.
- Предлагаем творческие домашние задания для родителей с детьми, позволяющие наладить доверительные отношения с ребенком, и одновременно поучаствовать в образовательном процессе.
- Призываем к участию родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, игрового материала, видеосъемка.

Одной из основных форм работы по педагогическому просвещению семьи является родительское собрание. Мы ушли от устаревшего лекционного метода проведения собрания. Используем такие приемы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особую настройку на доброжелательный разговор, в качестве примеров используем моменты из жизни группы, включаем практические задания, игры, эстафеты, музыкальное оформление. В некоторых случаях предлагаем родителям совместную деятельность с детьми, а далее переходим к обсуждению проблемы уже без детей.

Коллективное творческое дело помогло сплотить коллектив детей и родителей, по-иному оценить друг друга, познать и, возможно, открыть для себя новые грани содержания личности друг друга, причем это касается и взрослых и детей.

Акцентируем внимание на проблемах организации индивидуальных и групповых консультаций, мы считаем необходимым рассказать родителям, что важно не только грамотно заниматься с ребенком, но и добиваться результата. Именно семья является основным источником сочувствия и поддержки дошкольника и может оказать их своевременно, тонко и ненавязчиво. Однако родители, зачастую не зная об этом аспекте межличностных отношений, не всегда понимают, что ребенок часто обращается к ним не за конкретным советом, а именно за пониманием. В процессе консультаций стараемся объяснить родителям, что ребенок обычно обостренно реагирует на негативную оценку своих успехов, болезненно воспринимает ее принижения, поэтому

именно домашние отношения часто являются главными средствами компенсации недостаточных успехов или недооценки окружающих вне семьи. Просветительская работа периодически касается вопросов организации видов детской деятельности. В работе обращаем внимание родителей на значение игровой деятельности. Ребенок развивается как индивид и личность в игре и через игру, получая разнообразную информацию о мире и о себе от взрослых и сверстников, прежде всего в предметной и вербальной деятельности, в коммуникативном общении.

Родители имеют возможность предложить свои идеи по лексическим темам, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами. Для этого родителям совершенно не нужно обладать педагогическими способностями – дети рады, когда мама или папа просто находятся в группе.

Посещение детского сада во время “Недели открытых дверей” - 2 раза в год. В это время у родителей имеется уникальная возможность “прожить” целый день в детском саду вместе со своим ребенком – посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на НОД, на прогулке, на приеме пищи, на гимнастике после дневного сна, поиграть с детьми т.д.

Помощь в пополнении фондов детского сада (игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО). Помощь в изготовлении дидактических материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек).

Приветствуем желание родителей иметь полную информацию о вопросах, решаемых в процессе проведения педагогического Совета, а также предоставляем родителям возможность принять участие в дискуссиях по интересующим их проблемам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для творческого общения существует такая форма работы с семьей как тематические выставки (темы выставок «Красивая посуда», «Декоративно – прикладное творчество», «Мои любимые игрушки», «Добрые дела нашей семьи», «Подарки для любимой мамы» и др.). Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность. Родители отмечают, что в процессе совместной подготовки материалов к выставке взрослые и дети еще лучше узнают друг друга; в семье появляется еще одна возможность поговорить о ребенке, о его жизни в группе и дома.

Огромное значение предаем виду сотрудничества - праздники. Готовят их не только педагоги с детьми, но активно участвуют в них и родители. И, несмотря на занятость, родители откликаются, а со временем сами стремятся к участию в праздниках, поскольку именно в такие моменты они раскрепощаются сами с одной стороны, а с другой – лучше понимают состояние своих же детей, когда те выступают перед ними.

В ходе проведенной работы получены результаты:

- повысился уровень родительской компетентности;
- гармонизировались родительско - детские отношения;
- повысилась ответственность родителей за судьбу ребенка и его активность в отношениях с сотрудниками ДОО.

Как это повлияло на развитие личности ребенка:

- улучшился эмоциональный климат в семье;

- изменилась в сторону большей объективности родительская оценка талантов малыша, уровень родительских притязаний стал лучше соотноситься со способностями ребенка;
- повысилась эмоциональная насыщенность и информативность контактов родителей с детьми.

В заключение необходимо отметить, что преимущества инновационных форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников неоспоримы и многочисленны: – положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, поскольку будут учитываться мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги в свою очередь заручены пониманием со стороны родителей в большинстве проблем (от материальных до хозяйственных и многих других). А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие;

– учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе. Что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса;

– возможность родителям самостоятельно выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители начинают понимать ответственность, которую они несут за воспитание детей;

– укрепление внутрисемейных связей, что тоже, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на протяжении всех времен;

– возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье.

Мы убеждены в том, что чем лучше налажено общение между семьей и ДОО, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным. Уверенны, что наши воспитанники легко адаптируются в школе.

Таким образом, в эмоционально насыщенной атмосфере семейных отношений, аналогов которой нет в социуме, заложен важнейший резерв для обогащения чувственного и социально-нравственного опыта дошкольника.

