

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Тигрицкая средняя общеобразовательная школа №9  
имени Героя Советского Союза М.И.Сотниченко

**Паспорт кабинета  
педагога-психолога**

## **Пояснительная записка**

Специализированный кабинет педагога-психолога предназначен для квалифицированной консультативно - методической, психологической и психокоррекционной помощи детям, их родителям и педагогам по вопросам обучения. Основной задачей специализированного кабинета психолога является обеспечение психологических условий для оптимального психического развития учащихся с интеллектуальными нарушениями; создание благоприятного психологического климата обучения и воспитания каждого ребенка, как в условиях семьи, так и в условиях нашего образовательного учреждения. Психологический кабинет можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия педагога-психолога с детьми разного возраста, их родителями и учителями, в центре которого сосредоточены интересы прежде всего ребенка. Позиция «ребенок прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечение.

### **Направления деятельности и содержание работы**

Психологическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- Психопрофилактическая работа.
- Психодиагностическая работа.
- Развивающая и психокоррекционная работа.
- Консультативная работа.
- Психологическое просвещение и образование.

### **Документация педагога-психолога**

1. Годовой перспективный план работы педагога психолога.
2. Журнал индивидуальной и групповой форм работы
3. Журнал консультаций
4. Программы диагностической, психопрофилактической, развивающей, коррекционной, консультационной и других видов работы
5. Циклограмма

## Организация пространства кабинета

Учитывая специфику задач, кабинет педагога-психолога территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

### 1. Кабинет психолога.

Рабочее место психолога, оборудованное письменным столом, функциональное кресло; диагностический коррекционный блок для индивидуальной, малоподгрупповой и консультативной работы. В целях шумоизоляции кабинет оснащен входной дверью. Пропускная способность кабинета отвечает индивидуальной программе занятий от 1-го до 3-х человек.

### 2. Зона психологической разгрузки и релаксации.

Предназначена для проведения различных видов групповой работы и консультаций с общим числом участников до 10 – 15 человек (тренинги, групповые консультации). мягкий диван, аудиозаписи с мелодиями для релаксации.

Освещение естественное – 2 окна, освещение искусственное - лампы дневного цвета, в количестве 4 штук. Режим влажной уборки и режим проветривания соблюдаются.

**3. Зона диагностики:** рабочий стол, закрытая картотека, содержащая данные и результаты обследований (недоступная посторонним).

**4. Консультативная зона:** удобный кожаный диван, комнатные растения создают обстановку уюта, защищенности, располагают к расслаблению, успокоению, способствуют открытому, доверительному общению в условиях индивидуального и группового консультирования.

**5. Зона игровой терапии:** настольные игры, поделочные материалы, карандаши, бумага для рисования, все это обеспечивает простоту адаптации детей к условиям работы в кабинете.

## Диагностический материал

### Перечень диагностических методик, применяемых в практической работе

Основная направленность методики (теста)	Название методики
<b>Младший школьный возраст (1-4 классы)</b>	
Методика позволяет определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации	Диагностика готовности ребенка к школе по методике Керна – Йирасека
Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности	Проективная методика рисунок «Кактус» (графическая методика М.А. Панфиловой)
Для диагностики умственного развития при переходе из младшего школьного возраста в подростковый	Групповой интеллектуальный тест (4)
Позволяет выявить детей с проблемами в воспитании	Анкета по выявлению трудновоспитуемых в классе
Одна из основных методик выявления когнитивных способностей, т.к. в процессе построения и комбинирования фигуры по заданному образцу можно оценить не только сформированность пространственных отношений и развитие мелкой моторики, но и параметры внимания, работоспособности, умения принимать помощь, способность к обучаемости и др.	Кубики Кооса
Основной целью теста является диагностика внутрисемейных отношений.	Рисуночный тест «Моя семья»

Рассчитано на исследование психомоторной связи и состояния психики – главным образом выявление скрытых эмоций	Тест «Несуществующее животное»
---	--------------------------------

Определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.	Тест «Рисунок школы»
Выявление уровня развития самооценки	Тест на определение самооценки «Лесенка»
Анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности	Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова)
Диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева	Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А. Д. Андреева)
Выявить нравственные представления учеников	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»
Выявить уровень ориентировки на заданную систему требований, контролировать свои действия.	Методика «Рисование по точкам»
Для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации - по количеству сделанных ошибок.	Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант)
Выявление уровня развития операции логического мышления – анализ и сравнение	«Найди отличия» - сравнение картинок
Выявление уровня развития словесно-логического мышления.	Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене)
Умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи.	Узор по диктовку (Цукерман и др., 1992)
Коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).	«Рукавички» (Г. А. Цукерман)
<b>Подростковый школьный возраст (5-8 классы)</b>	
Определяет уровень и характер тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса
Дает возможность определить уровень школьной мотивации детей	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации

	Н. Г. Лускановой (4-5)
Определение уровня комфортности обучающихся.	Методика Щурковой Н.Е. «Круги».
Устанавливает зависимости между предпочтением человеком определенных цветов (оттенков) и его текущим психологическим состоянием.	Цветовой тест Люшера
Изучение школьного, самооценочного и межличностного аспектов тревожности у детей среднего и старшего подросткового возраста	Методика диагностики уровня тревожности (автор Р. Кондаш, модификация Д. Прихожан).
Тревожность определяется по оценке человеком тревоженности тех или иных ситуаций обыденной жизни	Шкала личностной тревожности для учащихся
Исследование уровня сформированности нравственного воспитания	Анкета « Как определить уровень воспитанности?» (методика Шиловой)
Анкета, позволяющая определить твое отношение формированию здорового образа жизни, установить индивидуальный стиль твоей жизни.	Анкета «Будем здоровы!»
Опросник применяется для выявления и оценки невротических состояний.	«Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний» (К. К. Яхин, Д. М. Менделевич)
<b>Старший школьный возраст (9-11 классы)</b>	
Методика изучения психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов предназначена для работы с учащимися выпускных 9-х, 11-х классов. Она имеет ориентировочный характер и позволяет оценить уровень психологической готовности к сдаче экзаменов глазами самих выпускников.	сформированность психических процессов и функций, личностных характеристик и поведенческих навыков, обеспечивающих успешность выпускника при сдаче ЕГЭ М.Ю.Чибисова
Дает возможность оценки персоны со стороны представляемого	«Знакомство со своей Персоной» Конфета
Отработка с учащимися навыков психологической подготовки к экзаменам,	Программа занятий по подготовке учащихся 11 классов к выпускным

повышение их уверенности в себе, в своих силах при сдаче экзаменов	экзаменам с элементами психологического тренинга
Диагностики уровня самооценки личности применяется для быстрой оценки своих возможностей	Методика Экспресс диагностики уровня самооценки личности
Методика предназначена для оценки привлекательности для ученика классного коллектива.	Методика оценки привлекательности классного коллектива
Предлагаемая методика содержит опросник Айзенка (подростковый вариант), классификацию в зависимости от соотношения результатов шкалы нейротизма и шкалы интроверсии, вербальное описание особенностей каждого типа и основное направление тактики взаимоотношений с подростками каждого типа.	Методика экспресс – диагностики характерологических особенностей личности
<b>Родители</b>	
Показывает социально-психологическую адаптацию ребенка к школе	Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе (анкета для родителей)
Направлена на определение уровня сформированности предпосылок учебной деятельности и адаптации первоклассника к школьному обучению.	Анкета для родителей «Адаптация ребенка к школе» (Битянова М.Р.)

### **Материально-техническое оснащение и организация пространства кабинета**

Эффективность функционирования психологического кабинета базируется на соответствующих требованиях, методическом и организационном обеспечении, и подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.



## **Оборудование кабинета**

Стол для групповых занятий - 1, парта - 1, стол письменный - 1, шкаф для пособий - 1, стул деревянный - 2, диван - 1, кресло офисное - 1, доска настенная - 1, стенд- 4.

## **Технические средства**

- Магнитофон
- Ноутбук

## **Организация пространства кабинета**

Учитывая специфику задач, кабинет педагога-психолога территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

**Зона диагностики:** рабочий стол, закрытая картотека, содержащая данные и результаты обследований (недоступная посторонним).

**Консультативная зона:** удобный кожаный диван, комнатные растения создают обстановку уюта, защищенности, располагают к расслаблению, успокоению, способствуют открытому, доверительному общению в условиях индивидуального и группового консультирования.

**Зона игровой терапии:** настольные игры, поделочные материалы, карандаши, бумага для рисования, все это обеспечивает простоту адаптации детей к условиям работы в кабинете.

## **Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения:**

мягкий диван, аудиозаписи с мелодиями для релаксации.

Освещение естественное – 2 окна, освещение искусственное - лампы дневного цвета, в количестве 4 штук. Режим влажной уборки и режим проветривания соблюдаются.

## **Краткое описание использования кабинета.**

Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

### **5.1 Психодиагностическая работа**

- психологическое обследование учащихся с целью определения дальнейшей коррекционно-развивающей работы;
- изучение психологических особенностей детей, их эмоционально-личностное развитие с целью формирования и коррекции школьной деятельности, внутренней позиции школьника, коммуникативных навыков поведения, общей социальной аккомодации в условиях обучения в школе;
- составление основных коррекционных планов в структуре индивидуальных и малоподгрупповых занятий.

### **5.2 Развивающая работа предполагает разработку и осуществление программ, направленных на**

- коррекция эмоционально-личностной сферы и эмоционального реагирования;
- коррекция самооценки и уровня притязаний (адекватное, завышенное, заниженное):

- особенности направленности личности
- наличие беспокойства, страха тревожности
- значимые для учащегося качества, при построении отношений со сверстниками и взрослыми;

- коррекция мыслительных процессов:

- операции с единичными и несколькими признаками
- создание целостного образа из частей
- способность к обобщению
- установление причинно-следственных связей
- коррекция произвольной и непроизвольной памяти
- развитие словесно-логической памяти;

- коррекция зрительного восприятия, слухового, пространственного, целостности и обобщенности восприятия;

- работа по коррекции внимания:

- произвольность
- устойчивость
- концентрация

- способность распределения и переключения внимания
- способность к волевым усилиям и саморегуляции
- работоспособность (когда и при каких видах работы наступает утомление);
  - коррекция представлений об окружающем;
  - междисциплинарное взаимодействие с педагогами в подборе наиболее актуальных и значимых методик, а также использование адаптивных методик в «зоне ближайшего развития»;
  - результаты работы с учетом сложности структуры дефекта оцениваются как стабильные, нестабильные, регресс и отрицательная динамика, отсутствие динамики.

### 5.3 Консультативная работа

- консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование детей по их запросам;
- проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

### 5.4 Психопрофилактическая работа

- Проведение лекций, бесед, тренингов, педагогических консилиумов с целью актуализации совместного коррекционно-воспитательного процесса на междисциплинарном уровне, а также повышения уровня родительской компетенции;
- создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения.
- актуализация коррекционно-психологических методик выполняются в соответствии с общеобразовательной программой для коррекционн

В журнале пронумеровано,  
прошнуровано и скреплено  
печатью

Директор:

6 листов.

С.В. Овтина

