

Утверждаю:

Директор МКОУ Тигрицкая СОШ №9
имени Героя Советского Союза
М.И.Сотниченко
С.В.Овтина
Приказ №03-03



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ
(УЧИТЕЛЕЙ- ЛОГОПЕДОВ, УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ,
ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ)
МКОУ ТИГРИЦКОЙ СОШ № 9
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.И.СОТНИЧЕНКО**

I. Общие положения

1.1. Настоящий порядок определяет организацию и осуществление образовательной деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога в МКОУ ТИГРИЦКОЙ СОШ № 9 имени Героя Советского Союза М.И.Сотниченко.

1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии с нормативными правовыми актами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ «Об образовании в РФ»).
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2000 №197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2000; действующая редакция от 31.12.2014).
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Методическими рекомендациями Минобрнауки по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.03.2016г.

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015.

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее - СанПиН), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.09.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07. 2015 №26.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 декабря 2014 г. N 1601 г. Москва «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

С документами образовательной организации:

- Уставом МКОУ Тигрицкой СОШ № 9 имени Героя Советского Союза М.И.Сотниченко.
- Образовательной программой МКОУ Тигрицкой СОШ № 9 имени Героя Советского Союза М.И.Сотниченко.
- Положения о психолого-педагогическом консилиуме МКОУ Тигрицкой СОШ № 9 имени Героя Советского Союза М.И.Сотниченко.

1.3. Настоящий Порядок регламентирует режим занятий коррекционно-образовательной деятельности и определяет механизмы сопровождения образовательного процесса обучающихся и воспитанников специалистами комплекса.

1.4. Настоящий Порядок в соответствии с частью 2-3 статьи 30 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», трудовым законодательством, проходит процедуру согласования с представительными органами обучающихся и родителей, утверждается руководителем образовательной организации.

1.5. Настоящий Порядок обязателен для исполнения для всех специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов) МКОУ Тигрицкой СОШ № 9 имени Героя Советского Союза М.И.Сотниченко.

1.6. В соответствии со статьей 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, определяется коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства.

1.7. На основании Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» направления работы специалистов определяются исходя из квалификационных требований к занимаемой должности.

1.8. На основании части 3 статьи 333 Трудового кодекса РФ для педагогических работников устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 36 часов в неделю.

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 г. «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»:

Продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) для педагогических работников устанавливается исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени не более 36 часов в неделю и составляет

✓ для педагогов-психологов - 36 часов в неделю, из них:

- На индивидуальную, групповую, профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебно-воспитательную, культурно-просветительскую работу с обучающимися, воспитанниками, на экспертно-консультационную работу с педагогическими работниками и родителями(законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении, на участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения педагог-психолог затрачивает 18 часов в неделю;
- Остальное время в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся, воспитанников; организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, участие в методических объединениях практических психологов, супервизорство и др.); заполнение аналитической и отчетной документации.

Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за ее пределами, что предусматривается правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения.

1.9. В соответствии со статьей 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» педагог-психолог обязан учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

1.10. Вся работа специалистов педагога-психолога с обучающимися МКОУ Тигрицкой СОШ № 9 имени Героя Советского Союза М.И.Сотниченко осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей). Основными формами организации работы с детьми, нуждающимися в помощи, являются индивидуальные, подгрупповые (2-3 ребенка) и групповые (4-12 детей) занятия/коррекционно-образовательная деятельность.

1.11. Продолжительность коррекционного занятия/коррекционно-образовательной деятельности не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и действующими СанПиН:

✓ Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

✓ Для детей школьного возраста: 30-40 минут работа с группой/подгруппой обучающихся

1.12. В случаях, когда коррекционное занятие/коррекционно-образовательная деятельность отменяется по независящим от организации и сотрудника причинам (болезнь, ребенка, семейные обстоятельства и др.) время, отведенное на эту работу, заменяется на занятие/коррекционно-образовательную деятельность с другим ребенком.

1.13. Общая продолжительность курса коррекционных занятий /коррекционно-образовательной деятельности в течение учебного года зависит от особенностей

развития ребенка, стойкости и выраженности нарушения. В течение года ребенок может зачисляться к специалисту на занятия на различные программы по рекомендациям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМК).

1.14. Для организации работы специалиста выделяется кабинет (помещение) для индивидуально-подгрупповых занятий, а также, при необходимости, помещения для проведения фронтальных занятий и деятельности с детьми. Один кабинет может быть использован для занятий 2-х и более специалистов согласно утвержденному расписанию. При необходимости в зависимости от реализуемых целей коррекции, занятия могут проходить в помещении группы во время режимных моментов.

1.15. Для специалистов МКОУ Тигрицкой СОШ № 9 имени Героя Советского Союза М.И.Сотниченко обязательным является участие в работе психолого-педагогического консилиума(ППК).

II. Организация работы педагога-психолога

4.1.Основные направления и формы работы.

4.1.1. Целью деятельности педагога-психолога образовательного учреждения является оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

4.1.2. Основные задачи:

- ✓ систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамику его психологического развития;
- ✓ создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, социализации;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение формирования компетенций;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей, повышение их компетентности.

4.1.3.Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по трем основным направлениям:

- ✓ психологическое сопровождение образовательной деятельности;
- ✓ психологическое сопровождение воспитания и социализации;
- ✓ коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями, особыми возможностями здоровья.

4.1.4. Формами реализации профессиональной деятельности педагогов-психологов по трем данным направлениям являются:

- психологическая диагностика, коррекционная и развивающая деятельность, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование.

Психологическая профилактики предусматривает деятельность по:

- ✓ разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- ✓ контролю за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности несовершеннолетних на

каждом возрастном этапе, элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;

✓ обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;

✓ психологическая подготовка к прохождению ОГЭ и ЕГЭ;

✓ подготовке детей и подростков и осознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;

✓ своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей и подростков;

✓ своевременному предупреждению безнадзорности и беспризорности среди детей и подростков.

Психологическое просвещение предусматривает деятельность по:

✓ повышению психологической культуры населения;

✓ формированию потребности в психологических знаниях и их практическому применению, желания использовать психологические знания в работе с ребенком или в интересах собственного, личностного и профессионального роста у педагогов, воспитателей, родителей, формированию у субъектов психологической помощи потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании.

Психологическая диагностика предусматривает деятельность по:

✓ получению своевременной информации об индивидуально – психологических особенностях детей и подростков, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;

✓ выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного самоопределения;

✓ определению причин нарушений в освоении образовательных стандартов, поведении и развитии несовершеннолетних.

Коррекционная и развивающая работа предусматривает деятельность по:

✓ активному взаимодействию психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающему психическое развитие и становление личности детей и подростков, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития несовершеннолетних, а также личностного роста и профессионального совершенствования участников образовательного процесса;

✓ участию в разработке, апробации и внедрении комплексных программ индивидуальной помощи, развивающих и коррекционных программ; реализации комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психологическом развитии несовершеннолетних.

Психологическое консультирование предусматривает деятельность по:

✓ ориентации родителей и педагогов в вопросах возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития ребенка;

✓ своевременному первичному выявлению детей с различными отклонениями и нарушениями психологического развития;

✓ предупреждению вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или психологическим здоровьем, выработке рекомендаций по психогигиене и психопрофилактике;

✓ коррекционной работе индивидуально или в специальных группах при консультации с детьми и родителями.

4.1.5. Организационно-методическая деятельность педагога-психолога включает в себя:

- планирование и анализ работы;
- планирование, обработку и анализ психодиагностических мероприятий, планирование, подготовку и анализ коррекционной и развивающей работы, подготовку материалов к консультированию и просвещению;
- ведение текущей и отчетной документации;
- сбор и пополнение методических материалов;
- повышение уровня квалификации и самообразование;
- экспертную работу, осуществление методических разработок, взаимодействие с иными учреждениями с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

4.2. Организация рабочего времени

4.2.1. Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах одной ставки составляет 36 часов в неделю.

4.2.2. Педагог-психолог 18 часов в неделю, отводит на непосредственную работу с участниками образовательного процесса.

4.2.3. Время, оставшееся от КОД, в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени, приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с обучающимися; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся и воспитанников; просветительскую, экспертную деятельность, супервизорство, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.), Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за ее пределами, что предусматривается правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения.

4.3. Порядок зачисления обучающихся на занятия/ коррекционно-образовательную деятельность педагога-психолога

4.3.1. Зачисление на занятия с психологом обучающихся, испытывающих трудности в психофизическом развитии, не нуждающихся в создании специальных условий обучения, осуществляется на основании решения психолого-педагогического консилиума МКОУ ТИГРИЦКОЙ СОШ № 9 имени Героя Советского Союза М.И. Сотниченко, а обучающихся, испытывающие трудности в психофизическом развитии, нуждающихся в создании специальных условий обучения, на основании заключения ТПМПК.

4.3.2. Зачисления на занятия производятся в течение всего учебного года.

4.3.3. Вся работа специалиста проводится с письменного согласия родителей. Родитель также оповещается о результативности проводимой работы.

4.3.4. В случае отсутствия ребенка на занятиях по уважительной причине (болезни) место за ребенком сохраняется.

4.4. Ведение отчетной документации

4.4.1. В целях упорядочения работы педагога-психолога, определения ее места в общей системе деятельности образовательного учреждения и оценки ее эффективности, для педагогов-психологов установлены следующие формы документации:

- ✓ годовой план работы, утвержденный руководителем Школы;
- ✓ циклограмма рабочего времени;
- ✓ журнал учета видов работы;
- ✓ журнал групповых форм работы;
- ✓ журнал учета индивидуальной развивающей/коррекционной работы;
- ✓ журнал индивидуальных консультаций
- ✓ статистический отчет деятельности;
- ✓ отчет службы сопровождения;
- ✓ список детей, с которыми работает специалист, нуждающихся в психологической помощи, с указанием возраста и характера нарушения развития;
- ✓ программы сопровождения ребенка ;

4.4.2. Педагог-психолог также обязан вести текущую внутреннюю документацию, представляющую собой рабочие материалы педагога-психолога и включающую в себя основное содержание его работы: с отдельным ребенком, группой детей, целым классом, педагогом, родителями и др.

Такая документация может быть представлена протоколами и данными обследований, бесед, наблюдений и других форм работы; данными о рекомендациях, даваемых детям, педагогам и родителям; письменными заключениями, предоставляемыми педагогом-психологом другим специалистам, родителям и т.п.

4.4.3. Педагог-психолог составляет ежегодный аналитический отчет по результатам коррекционно-педагогической работы, предоставляя его руководителю службы психолого-педагогического сопровождения не позднее 15 июня.