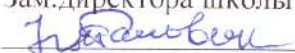


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТИГРИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МИХАИЛА ИВАНОВИЧА СОТНИЧЕНКО**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.22
Зам.директора школы по УВР


УТВЕРЖДАЮ

**Директор МКОУ Тигрицкой СОШ №9
имени Героя Советского Союза
М.И.Сотниченко**

С.В.Овтина
Приказ № 

ПОЛОЖЕНИЕ

**Об оказании дефектологической помощи для нуждающихся обучающихся в
Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Тигрицкой
средней общеобразовательной школы №9 имени Героя Советского Союза
Михаила Ивановича Сотниченко.**

1. Общие положения

1.1. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в МКОУ Тигрицкой средней общеобразовательной школе №9, имени Героя Советского Союза М.И.Сотниченко (далее Учреждение), реализующей основные общеобразовательные программы основного общего и (или) среднего (полного) общего образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» N 273-ФЗ 29 декабря 2012 года, на основании действующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897;
- Приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 6 октября 2009 г. № 373;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067) ;
- Письма Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» ;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. N 191 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений" (с изменениями от 1 февраля 2005 г.).

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Уставом Учреждения.

1.3. Положение принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом руководителя Учреждения. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя Учреждения.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Организация деятельности учителя-дефектолога.

2.1. Учитель-дефектолог относится к категории педагогических работников, назначается и освобождается от должности руководителем образовательной организации (далее-ОУ) в порядке, предусмотренном законами РФ. Учитель-дефектолог непосредственно подчиняется директору ОУ, в рамках службы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования - координатору службы инклюзивного образования ОУ.

2.2. Учителем-дефектологом назначаются лица с высшим педагогическим или дефектологическим образованием с квалификацией учитель-дефектолог/ олигофрено-педагог, владеющие методами нейропсихологического обследования детей с ОВЗ, теоретическими и практическими знаниями в области дефектологии, предусмотренными программой подготовки в соответствии с требованиями квалификационной характеристики.

2.3. Работа учителя-дефектолога направлена на своевременную помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях образовательного учреждения. Наряду с коррекционными мероприятиями учитель-дефектолог проводит профилактическую и консультативную работу в классах по предупреждению нарушений познавательного развития детей.

2.4. Основными задачами учителя – логопеда являются:

- осуществление диагностики познавательного развития детей;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации нарушений познавательного развития с учетом структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей воспитанников;
- взаимодействие с психолого-педагогическими консилиумом
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами познавательного развития;
- оказание консультативной помощи в осуществлении коррекционной работы с детьми, педагогами структурного подразделения, родителями (законными представителями) воспитанников;

- распространение дефектологических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики нарушений познавательного развития у детей, а также для оптимизации процесса дефектологического воздействия.

3. Порядок оказания дефектологической помощи в Учреждении

3.1. Дефектологическая помощь оказывается в рамках реализации образовательных программ.

3.2. При оказании коррекционной логопедической помощи Учреждением ведется документация согласно приложению 1 к Положению.

Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом Учреждения, регулирующим вопросы оказания дефектологической помощи.

Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

3.3. Количество штатных единиц учителей-дефектологов определяется локальным нормативным актом Учреждения, регулирующим вопросы оказания дефектологической помощи, исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-дефектолога на 6 - 12 указанных обучающихся;

2) У всех категорий детей в заключении ПМПК должны быть прописаны рекомендации о том, что ребенок нуждается в помощи учителя – дефектолога. Дети, которым не рекомендованы занятия с учителем – дефектологом, не могут быть внесены в список нуждающихся. В случае отказа от прохождения ПМПК необходимо получить с родителей (законных представителей) письменный отказ.

3.4. Дефектологическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения 2 и 3 к Положению).

3.5. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью 15-30 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушение психических процессов и коммуникативной сферы и получающих дефектологическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-дефектолога и другие варианты диагностики, уточняющие статус обучающегося.

3.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении дефектологической помощи, формируется на основании результатов рекомендаций ПМПК, ППк.

Отчисление обучающихся с дефектологических занятий осуществляется по мере преодоления нарушений, компенсации особенностей психофизического развития конкретного ребенка.

Зачисление на занятия обучающихся, нуждающихся в получении дефектологической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

3.7. Дефектологические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-дефектологом (учителями-

дефектологами) с учетом выраженности нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

3.8. Занятия с детьми учителем – дефектологом проводятся в часы его работы. Учитель – дефектолог имеет право брать ребенка, как в свободное от занятий время в режиме дня, так и во время их проведения, согласно циклограмме, утвержденной руководителем Учреждения.

3.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-дефектологом (учителями-дефектологами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов диагностики.

3.10. Коррекционно-развивающие занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение 4 к Положению).

Темы коррекционных занятий, а также посещаемость занятий фиксируется в журнале учета посещаемости.

3.11. В рабочее время учителя-дефектолога включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

3.12. Учитель-дефектолог оказывает консультативную помощь педагогам и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости и дает рекомендации по их преодолению. Консультативная деятельность учителей-дефектологов заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления особенностей развития обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников школы, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с обучающимся.

3.13. Консультативная деятельность осуществляется через организацию индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников школы; информационных стендов, сети Интернет, мессенджеров.

4. Дефектологическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

4.1. Содержание и формы деятельности учителя-дефектолога (учителей-дефектологов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов Организации.

4.2. Учащиеся могут получать дефектологическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

4.3. Рекомендуемая периодичность проведения дефектологических занятий для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет 2-4 занятия в неделю.

4.4. Продолжительность занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

в 1 (дополнительном) - 1 классах - групповое занятие - 35 - 40 мин,
индивидуальное - 20 - 40 мин,
во 2 - 11 (12) классах - групповое занятие - 40 - 45 мин,
индивидуальное - 20 - 45 мин.

4.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 2-4 человек;

2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6 - 8 человек;

5. Права и обязанности участников коррекционно-образовательного процесса.

5.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса, связанного с дефектологическим сопровождением, являются: ребенок, родители (законные представители), учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель, тьютор, администрация образовательной организации.

5.2. Специалисты взаимодействует со специалистами общеобразовательных учреждений округа, района, специалистами ПМПК.

5.3. Специалисты вправе определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий.

5.4. Самостоятельно отбирают методы и приёмы коррекционной работы. Участвует в составлении индивидуально ориентированных коррекционных маршрутов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей.

5.5. Участвует в осуществлении инклюзивной политики в ОУ в составе службы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

5.6. По окончании учебного года предоставляют координатору по инклюзивному образованию ОУ, администрации школы (по запросу) информацию о динамике своей деятельности с детьми с ОВЗ по утвержденной форме.

5.7. Осуществляют научно-исследовательскую работу по проблемам инклюзии; повышает свою квалификацию как по работе с детьми и подросткам с ОВЗ, так и по проблемам инклюзии, участвует в объединениях специалистов по профилю своей деятельности в ОУ, в окружных и городских методических объединениях.

5.8. Взаимодействуют с педагогическими работниками образовательной организации, родителями (законными представителями):

— оказывают консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями), информируют о ходе коррекционной работы, дают необходимые рекомендации;

— проводят повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей, посещающих образовательную организацию, в вопросах развития и воспитания детей.

5.9. Участвуют в разработке ИОМ воспитанников и обучающихся с ОВЗ, контролирует их реализацию и эффективность.

5.10. Соблюдают санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для воспитанников и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Документация учителя-дефектолога

1. График работы
2. Расписание (циклограмма) индивидуальных и подгрупповых занятий учителя - дефектолога.
3. Годовой план работы учителя-дефектолога.
4. Протоколы на каждого обучающегося, получающего дефектологическую помощь.
5. Программы и (или) планы дефектологической работы.
6. Журнал посещаемости дефектологических занятий.
7. Журнал консультаций.
8. Журнал движения детей.
9. Отчет о результативности коррекционной работы. Мониторинг.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

При оснащении помещений для занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-дефектолога, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-дефектолога рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-дефектолога рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных занятий, приборами дополнительного освещения, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.