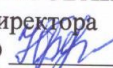






Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тигрицкая средняя общеобразовательная школа №9 имени Героя Советского Союза М.И. Сотниченко

(дошкольная ступень)

<p><b>СОГЛАСОВАНО:</b> Зам. директора По ДО  Н.А. Богомолова От «26» «06» 2021 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Директор МКОУ Тигрицкая СОШ №9 Имени Героя Советского Союза М.И. Сотниченко  С.В. Овтина От «26» «06» 2021 г.</p> 
--	--

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
Тигрицкая средняя общеобразовательная школа №9 имени Героя  
Советского Союза М.И. Сотниченко (дошкольная ступень)

## Содержание

1. Паспорт Программы
  - 1.1 Цель Программы
  - 1.2 Задачи Программы
  - 1.3 Сроки и этапы реализации Программы
  - 1.4 Ожидаемые результаты Программы
  - 1.5 Контроль исполнения Программы
2. Введение
3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития
  - 3.1 Информационная справка о ДОУ
  - 3.2 Режим ДОУ
  - 3.3 Анализ внутренней среды
4. Анализ образовательного процесса
  - 4.1 Мониторинг усвоения детьми образовательной программы
  - 4.2 Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников
  - 4.3 Анализ управляющей системы
  - 4.4 Анализ взаимодействия с социальными партнерами
  - 4.5 Анализ взаимодействия с семьями воспитанников
5. Концептуальный проект развития
6. Система организации контроля за выполнением Программы

## **1 Паспорт Программы развития**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тигрицкая средняя общеобразовательная школа №9 имени Героя Советского Союза М.И. Сотниченко (дошкольная ступень)

### **Статус Программы**

Локальный нормативный акт- Программа развития Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тигрицкая СОШ № 9 имени Героя Советского Союза М.И. Сотниченко (дошкольная ступень)  
(далее – Программа)

### **Разработчики Программы**

Творческая группа: Н.А. Богомолова, зам. директора по ДО МКОУ Тигрицкая СОШ №9 имени Героя Советского Союза М. И. Сотниченко (дошкольная ступень), воспитатели детского сада.

### **Исполнители программы**

Педагогический коллектив общеобразовательного учреждения Тигрицкая средняя общеобразовательная школа №9 имени Героя Советского Союза М.И. Сотниченко (дошкольная ступень), родители (законные представители) детей, посещающих ДОУ.

### **Основания для разработки Программы**

- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Федеральный закон «Об образовании»;
- Государственная программа «Развитие образования 2013-2020»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. От 04.04.2014) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

### **1.1 Цель Программы**

Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДООУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

### **1.2 Задачи Программы**

1. Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий.
2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДООУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.
4. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками.
5. Внедрение «lean-технологий» в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей, с целью формирования бережливого мышления, минимизации потерь и повышения качества образования.

### **1.3 Сроки и этапы реализации Программы**

Программа рассчитана на период с 2021-2024г.

#### **1-й этап – подготовительный:**

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

#### **2-й этап – внедренческий:**

- обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий

#### **3-й этап – итогово - обобщающий :**

- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.

### **1.4. Ожидаемые результаты Программы**

- создание условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей;
- повышение компетентности родителей в вопросах «Здоровое питание», «Здоровый образ жизни»
- повышение уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями
- повышение количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию
- совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОУ;
- оптимизация и визуализация текущих процессов в ДОУ.
- стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников.
- рациональная организация рабочих мест сотрудников.

- повышение информированности родителей через визуализацию
- повышение авторитета ДООУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.

Финансовое обеспечение Программы: в рамках бюджетных ассигнований

### **1.5 Контроль исполнения Программы**

Контроль за ходом реализации Программы организуется администрацией ДООУ, отделом УО Минусинского района.

Отчеты педагогов предоставляются ежегодно (в составе аналитического отчета по итогам работы учреждения, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДООУ;

-в обязанности ДООУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.

## 2. Введение

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

### **Назначение программы:**

- развитие потенциала дошкольной организации
- повышение качества его использования
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для



творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным

требованиям. Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- определение факторов, затрудняющих реализацию деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОУ.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния ДОУ, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

### **3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития**

#### **3.1 Информационная справка о ДООУ**

##### **Общая характеристика дошкольного учреждения**

**Полное наименование в соответствии с уставом:** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тигрицкая средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза М.И. Сотниченко (дошкольная ступень).

**Сокращенное наименование в соответствии с уставом:** МКОУ Тигрицкая СОШ № 9 имени Героя Советского Союза М.И. Сотниченко (дошкольная ступень).

**Юридический адрес:** 662626, Россия, Красноярский край, Минусинский район, с. Тигрицкое, ул. Ленина, 54

**Фактический адрес:** 662626, Россия, Красноярский край, Минусинский район, с. Тигрицкое, ул. Сотниченко, 17

**Контактная информация:** телефон/факс - телефон: 8(39132) 74-5-39, факса нет,

e-mail: [Tigrscool.ru](mailto:Tigrscool.ru)

Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком № 24-24-20/016/2010-835 Выдано 11. 08. 2010 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на пользование объектом недвижимости 24-24-20/002/2011-154 Выдано 22. 02. 2011 г.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с: Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Утвержденным Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13(с изменениями на 27.08.2015г.)

Уставом МКОУ Тигрицкая СОШ № 9 имени Героя Советского союза Михаила Ивановича Сотниченко.

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» Конвенцией ООН о правах ребенка

В 2019 году дошкольное учреждение посещало 56 воспитанников в возрасте от 1, 2 до 7 лет.

Всего функционировало 4 группы, из них: первая младшая группа (с 1,2 до 3-х лет),

3 группы общеразвивающей направленности (с 3 до 7 лет).

количество групп	возрастная группа	возраст детей	количество детей
1	Первая младшая группа	1,2 - 3	13
2	Вторая младшая,	3 - 4	13
3	Средняя- старшая группа	4 - 6	13
4	Подготовительная группа	6 - 7	11

**3.2. Режим работы дошкольного образовательного учреждения**  
Пятидневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).  
Все группы с 10,5 –часовым пребыванием с 7.30 до 18.00.

**Здание Учреждения** введено в эксплуатацию в 1992 году.

**Проектная мощность ДОУ** составляет 85 человек.

4 группы общеразвивающей направленности.

**Общее количество воспитанников- 50 чел.**

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается.

### 3.3 Анализ внутренней среды

**Контингент воспитанников:**

Общая численность воспитанников за последних 3 года

2018-2019гг.	2019-2020гг.	2020-2021гг.
53 чел.	54 чел.	53 чел.

**Социальный паспорт семей воспитанников:**

Общее количество семей – 45;

Социальный статус воспитанников на 1.07.2015г

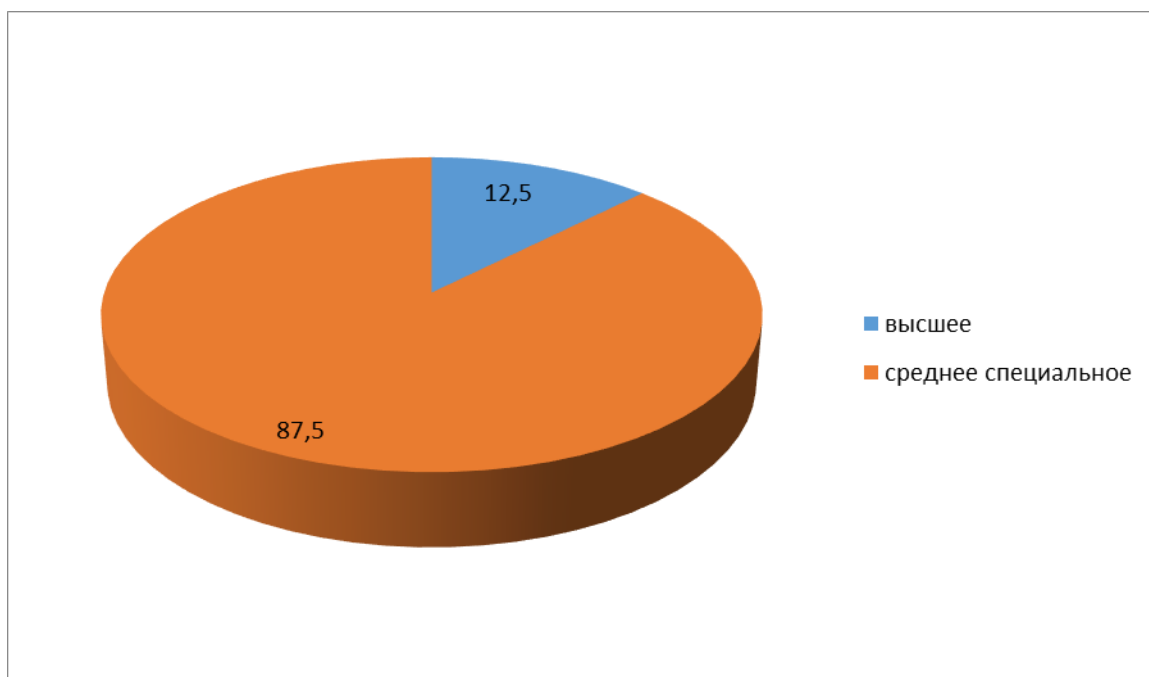
- дети из полных семей – 82,5 %
- дети из неполных семей – 17,5 %
- дети из многодетных семей – 19,4 %
- дети-инвалиды – нет
- опекаемые дети – нет
- дети сироты – нет

**Характеристика кадрового состава ДОУ.**

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

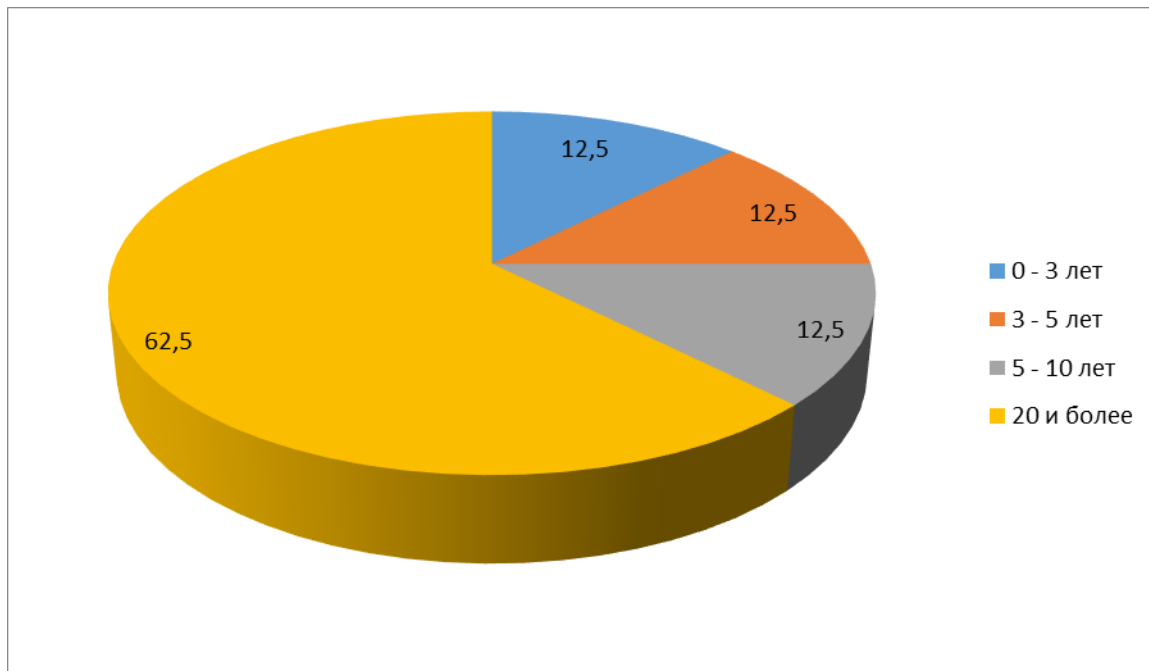
В ДОУ работает 8 педагогов. Из них: 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

## Уровень образования педагогических кадров



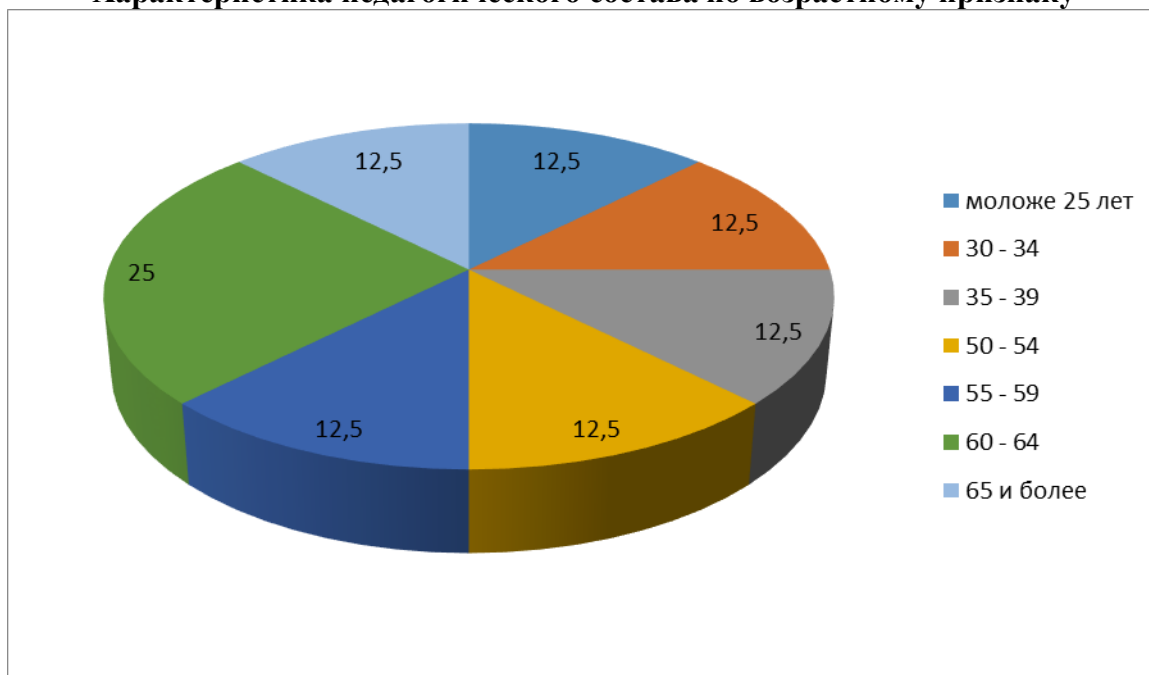
Все педагогические кадры имеют профессиональное педагогическое образование.

## Характеристика педагогического состава по педагогическому стажу



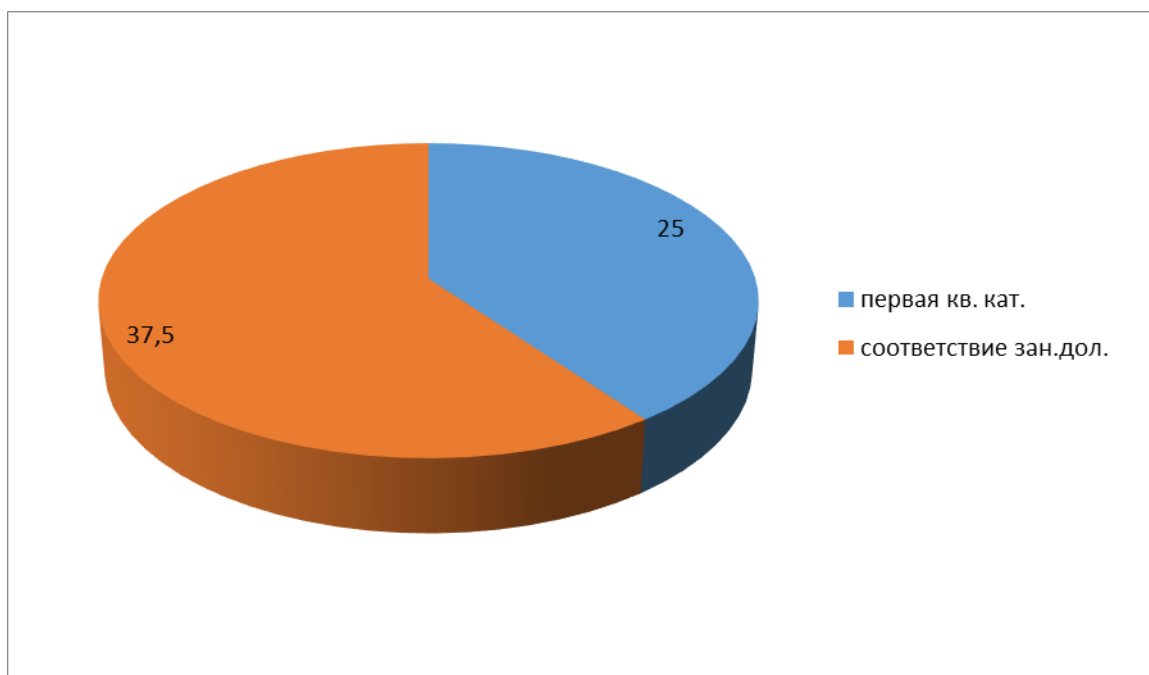
Анализ педагогического стажа показал, что в ДОУ преобладает процент педагогических кадров с опытом работы.

### Характеристика педагогического состава по возрастному признаку



Педагогический состав пополнился молодыми специалистами.

### Профессиональный уровень педагогов (квалификационная категория)



Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОУ педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий городского, районного уровня и системы внутреннего обучения, распространения педагогического опыта и модуль самообразования педагогов

В ДОУ создавались условия для повышения профессионального уровня педагогов.

В 2019 году 8 человек прошли курсы повышения квалификации в ЧОУ ДПО «АНАЛИТИК» Республика Хакассия, г.Абакан по теме: «Оказание первой помощи пострадавшим (на производстве/для педагогических работников)»; 1 человек прошел повышение квалификации в ООО «Инфоурок» г.Смоленск по теме: «Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО»; 1 человек прошел повышение квалификации в ООО «Высшая школа делового администрирования» по теме: «Методика обучения финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях». В 2020 году 1 человек прошел повышение квалификации в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» по теме: «Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих, тяжелые нарушения речи (ТНР)». В 2021 году 8 человек прошли курсы повышения квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме: «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»; 7 человек прошли курсы повышения квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме: «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (сovid-19)»; 1 человек прошел повышение квалификации в ООО «Инфоурок» по теме: «Финансовая грамотность для дошкольников»; 1 человек прошел повышение квалификации в ООО «Инфоурок» г.Москва по теме: «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»; 1 человек прошел повышение квалификации в ООО «Инфоурок» г.Смоленск по теме: «Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста»; 1 человек прошел повышение квалификации в ООО «Инфоурок» г.Москва по теме: «Познавательное-речевое развитие: Методические аспекты работы с детьми дошкольного возраста в контексте реализации ФГОС ДО»

Имеют курсы повышения квалификации 100% педагогических работников.

Педагоги участвовали в методических объединениях района для воспитателей: показ нод по речевому развитию, мастер-классы, нод по художественно-эстетическому развитию, мастер-классы по художественно-эстетическому развитию.

Методическая работа в ДОУ направлена на повышении профессиональной компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса ДОУ.

### **3.4 Анализ материально-технических ресурсов ДООУ.**

В учреждении имеются кабинет заместителя директора по ДО, методический кабинет, физкультурный и музыкальный зал, медицинский кабинет, изолятор, 4 групповых помещений.

В групповых помещениях имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход.

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с верандами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Для обеспечения воспитательно - образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, инвентарь, методический материал, дидактические пособия.

Можно сделать вывод, что в ДООУ удовлетворительная материально-техническая база, но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены старой детской мебели, обновления мягкого инвентаря. В группах недостаточно игрушек, многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно из-за нехватки средств.

#### **Проблемное поле:**

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

#### **Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджета УО.



### **Возможные риски:**

Снижение объемов бюджетного финансирования.

## **4 Анализ образовательного процесса.**

### **Реализуемые программы:**

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной в соответствии ФГОС ДО и учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г., а также парциальных программ:

«Воспитание ценности здорового образа жизни у детей 3-7 лет» под редакцией М.Р.Юговой, Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г.

ЖуроваЛ.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» Парциальная программа: методические рекомендации. – М.: Вентана - Граф, 2015.

С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

*Развивающая предметно-пространственная среда* в ДООУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДООУ с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей;

Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям Сан-ПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе.

Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности.

Большая часть обучающей -развивающей работы проходит в совместной деятельности.

В целях методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям в Учреждении функционирует бесплатный консультативный пункт для родителей (законных представителей).

#### **Ближайшее окружение учреждения (социум):**

Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на основе сотрудничества МКОУ Тигрицкая СОШ № 9 имени Героя Советского Союза М.И. Сотниченко (дошкольная ступень) СДК с. Тигрицкое.

#### 4.1 Мониторинг усвоения детьми образовательной программы

Отслеживание достижений развития детей осуществляется в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в свободной и организованной образовательной деятельности.

#### Результаты освоения воспитанниками МКОУ Тигрицкая СОШ №9 (дошкольная ступень) ООП.

Образовательные области	2016-2017г.г.			2018-2019г.г.			2020-2021г.г.		
	О	Д	Н	О	Д	Н	О	Д	Н
Социально-коммуникативное развитие	88%	12%	-	92%	8%	-	97%	3%	-
Познавательное развитие	90%	10%	-	94%	6%	-	98%	2%	-
Речевое развитие	86%	12%	2%	88%	12%	-	96%	4%	-
Художественно-эстетическое развитие	91%	9%	-	94%	6%	-	98%	2%	-
Физическое развитие	87%	13%	-	93%	7%	-	96%	4%	-

По результатам индивидуальных бесед с родителями и по отзывам школ, выпускники ДООУ хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

#### Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.

За последние 3 года воспитанники и педагоги ДООУ принимали участие в смотрах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, где занимали призовые места.

#### Проблемное поле:

Недостаточно активно использование педагогами ДООУ современных образовательных технологий в педагогической деятельности.

#### Перспективы развития:

Совершенствование ДОУ; включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса.

#### **4.2 Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.**

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики - утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры и др.). Во всех группах регулярно проводятся занятия вале логической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивается в соответствии с условиями заключенного договора бесплатно специально закрепленным медицинским персоналом ГБУЗ, НО «Минусинской ЦРБ», для работы которого Учреждение предоставляет помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. Учреждение несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, качество питания детей.

Питание детей в Учреждении осуществляется в соответствии с примерным меню, утвержденным заведующим, рассчитанным не менее чем на 14 дней, с

учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов.

Видна тенденция улучшения качества физической подготовленности детей, возросло количество детей с высоким уровнем, что говорит о квалифицированной работе, проделанной педагогами и инструктором по физическому воспитанию детей.

#### **Проблемное поле:**

- наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад;
- относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям;
- рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

#### **Перспективы развития:**

- использование здоровые сберегающих технологий, как итог, снижение заболеваемости детей;

#### **Возможные риски:**

Невозможность пополнения физкультурного зала необходимым инвентарем, невозможность введения в штат сотрудников инструктора по физической культуре. Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям Сан-ПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

### **4.3. Анализ управляющей системы.**

#### **Актуальное состояние:**

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят,

но не всегда могут нести ответственность.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительские комитеты в каждой группе, коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления, Совет родителей.

#### **Проблемное поле:**

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

#### **Перспективы развития:**

Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, активное привлечение их в жизнь ДО.

### **4.4 Анализ взаимодействия с социальными партнерами.**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. У детского сада налажена преемственность с МКОУ Тигрица СОШ №9 с целью повышения качества образовательной услуги, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных проектов разного уровня. Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно высоком уровне. При разработке и реализации проектов используется потенциал родителей воспитанников и социума.

#### **Проблемное поле:**

- Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

–Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

–Бессистемность работы по формированию правовой культуры родителей

#### **Перспективы развития:**

–Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО).

–Включение ДОО в реализацию социокультурных проектов в области образования (в международном, федеральном, региональном и муниципальном уровне).

#### **Возможные риски:**

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

### **4.5 Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.**

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДОО. На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни и сайт ДОО информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагогами групп в течение учебного года проводились родительские собрания, проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, консультации для

родителей проводили воспитатели и специалисты детского сада. Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

**Проблемное поле.**

Слабая включенность родителей в образовательный процесс.

**Перспективы развития.**

Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

**Возможные риски.**

Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.



## 5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ.

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

**Ключевой идеей Программы развития** является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

**Концептуальной идеей Программы развития** является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития ДОО были определены **основные принципы дошкольного образования:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач**:

- повышение качества воспитания и образования дошкольников
- оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах последовательного воспитания, образования и развития детей от 0 до 8 лет;
- повышение качественного уровня квалификации работников образования путем последовательного введения профессиональных стандартов;
- создание специальных условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников;
- применение эффективных форм мотивации воспитанников и педагогических работников к здоровому образу жизни;

### **Модель развития ДОО.**

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведенного анализа деятельности ДОО.

**Главная цель:** Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

**Миссия ДОО:** Увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

## **Модель выпускника.**

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДООУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.
- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство
- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

### **Модель педагога ДОО.**

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия;

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

*Открытость.* Педагог ДОО делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

*Здоровый образ жизни.* Педагог нашего ДОО является носителем здорового образа жизни.

*Проектное мышление.* Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

*Инновационность и мобильность.* Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДООУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).

*Гражданственность и толерантность.* Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

*Правосознание.* Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего

## **6. Система организации контроля за выполнением Программы.**

Общее управление реализацией Программы осуществляется Заместителем по ДООУ.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;

- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;

- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете ДОУ.

Заместитель по ДОУ несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение.

Для текущего управления реализацией программы создаются творческие группы педагогов по разработке и реализации программы развития.

Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта управления развитием ДОУ:

- Обеспечение развитой системы самооценки качества образования;
- Повышение эффективности использования собственных ресурсов;
- Информационная открытость образовательного учреждения.