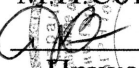


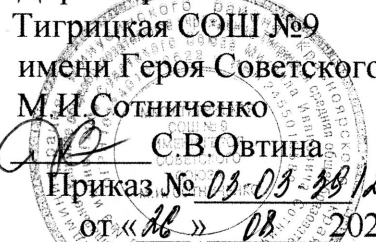
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Тигрицкая средняя общеобразовательная школа № 9
имени Героя Советского Союза М.И.Сотниченко
(дошкольная ступень)

Принято:

на педагогическом совете
МКОУ Тигрицкая СОШ №9
имени Героя Советского Союза
М.И.Сотниченко
Протокол № 18
от «15» 08 2020 г.

Утверждаю:

Директор МКОУ
Тигрицкая СОШ №9
имени Героя Советского Союза
М.И.Сотниченко
 С.В.Овчина
Приказ № 03-03-28/д
от «16» 08 2020 г.



***Рабочая программа для детей
подготовительной группы
на 2020 – 2021 учебный год.***

2020 г.

Аннотация к рабочей программе
Подготовительная группа
МКОУ Тигрицкая СОШ №9 имени Героя Советского Союза
М.И. Сотниченко (дошкольная ступень)

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с ООП МКОУ Тигрицкая СОШ №9 имени Героя Советского Союза М.И. Сотниченко (дошкольная ступень), в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Срок реализации Программы – 1 год

Целью Программы является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа разработана на основе принципов:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится

активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

– реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

– комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Рабочая программа подготовительной группы МКОУ Тигрицкая СОШ №9 имени Героя Советского Союза М.И. Сотниченко (дошкольная ступень) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

– «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ МО и Н РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

– Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13).

Структура рабочей программы следующая:

-пояснительная записка

-цели и задачи

-содержание образовательной деятельности

-Организация образовательной деятельности

Содержание

1.Целевой раздел рабочей программ	
1.1Пояснительная записка.....	8
1.2 Цели и задачи реализации программы.....	8
1.3Принципы и подходы к формированию Программы.....	9
1.4Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	9
1.5 Планируемые результаты.....	9
2.Содержательный раздел.	
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.....	10
-Образовательная область « Физическое развитие»	
-Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
- Образовательная область «Развитие речи»	
-Образовательная область «Познавательное развитие»	
- Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	
2.2Описание вариативных форм, способов, методов и средств в реализации Программы.....	12
3. Организационный раздел.	
3.1Материально-техническое обеспечение программ.....	18
3.2 Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.....	24
3.3Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	25
Список литературы.....	30

1 Целевой раздел рабочей программ

1.1. Пояснительная записка.

МКОУ Тигрицкая СОШ №9 (дошкольная ступень), реализующим основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Нормативно-правовые основания образовательной программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с документами:

- Федеральным Законом 29/12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Законом ,
- Уставом Учреждения,
- Требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа составлена в виде развернутого перспективного планирования на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа для детей 6-7 лет (подготовительная группа) составлена по образовательным областям: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное, развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155).

В программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачи рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.) полноценное проживание ребенком всех этапов детства; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество педагогов с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. См.: От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Веракы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014. Принципы и подходы к формированию Программы С. 9—11.

1.4 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

См.: От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Веракы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014. Возрастные психофизические особенности.

1.5 Планируемые результаты

Промежуточные результаты освоения рабочей программы формулируются через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы по всем направлениям развития детей.

См.: От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Веракы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014. Планируемые результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие.

(Формирование целостной картины мира)

Формы и способы работы :

Патриотическое воспитание; Самообслуживание; самостоятельность; Труд; Беседа о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

.Задачи:

- развивать способность общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формировать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;

-развивать интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

-формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества; -- формировать основу безопасного поведения в быту, социуме, природы.

Для организации образовательной области используем следующую литературу:

Буре Р.С. социально-нравственное воспитание дошкольников(3-7 лет)

Куцакова Л.В Трудовое воспитание в детском саду

Белая К.Ю Формирование основ безопасности дошкольников (3-7лет)

Познавательное развитие.

(Формирование элементарных математических представлений).

Формы и способы работы:

Театрализация сказок, Дидактические игры, работа в тетрадях.

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Задачи:

- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира,

-о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
-о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
-о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Для организации образовательной области используем следующую литературу:
Помораева И.А Позина В.А Формирование элементарных математических представлений.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин Математика для дошкольников
Шиян О.А Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Речевое развитие

(Коммуникация, Чтение художественной литературы)

Формы и способы работы :

чтение художественной литературы; Пересказ текста ; Рассказывание по картине; работа в прописях.

Цель: включает владение речью как средством общения и культуры.

Задачи: обогащать активный словарь;

-развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;

- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.

Для организации образовательной области используем следующую литературу:
Гербова В.В Развитие речи в детском саду

Г.Ф.Марцинкевич,Т.М.Бондаренко Уроки грамоты для дошкольников.

Дарья Денисова ,Юрий Дорожин Прописи для дошкольников.

Художественно-эстетическое развитие

Формы и способы работы :

Лепка, декоративное рисование, аппликация;

Музыкальная деятельность ;

работа с бумагой и картоном, тканью и природным материалом.

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Задачи:

-формировать элементарные представления о видах искусства;

-воспринимать музыку, художественную литературу, фольклор;

-стимулировать сопереживание к персонажам художественных произведений; --- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Для организации образовательной области используем следующую литературу:
Коморова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет.

Комарова Т.С Детское художественное творчество

КуцаковаЛ.В Конструирование из строительного материала.

Физическое развитие

(Физическая культура).

Формы и способы работы:

Закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия, утренняя гимнастика.

Осуществлять оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха (+21-22°C).

Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 4 часов (в зимнее время – до температуры -15°C). В ненастье можно гулять с детьми на крытой веранде, организуя подвижные игры.

В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное (3-5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. В конце прогулки разрешать походить 2-3 минуты босиком по теплomu песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности).

После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног и рук до локтей, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.

Вопрос о характере специальных закаливающих процедур должен решаться администрацией и медицинским персоналом дошкольного учреждения с учетом пожеланий родителей.

Цель: Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи: Приобретать опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладевать подвижными играми с правилами; формировать ценности о здоровом образе жизни, овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для организации образовательной области используем следующую литературу:

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду

Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ

Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Вариативная форма работы строится через кружок физкультурно-оздоровительной направленности «Здоровячок»

Цель: повышение физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии их умственных способностей.

Задачи:

1. сохранения и укрепления здоровья детей.
2. формирования привычки к здоровому образу жизни.

3. формирование двигательных навыков и умений.
4. развитие психофизических качеств(быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость).
5. развитие двигательных способностей(функции равновесия, координации движений).
6. профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, простудных заболеваний).
7. развития внимания, сосредоточенности, организованности.
8. воображения, фантазии, умения управлять своими поступками, чувствами.

Для выполнения поставленных оздоровительно-воспитательных задач предусмотрены следующие структуры: динамические и оздоровительные паузы, релаксационные упражнения, хороводы, различные виды игр, занимательные разминки, различные виды массажа, пальчиковая гимнастика.

Принципы взаимодействия с детьми: сам ребенок – молодец, у него – все получится, возникающие трудности- преодолимы, постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремления узнать что то новое и научиться новому, исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий, сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей, каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

- 1 раз в неделю время проведения 30 минут.

Методическое обеспечение:

образовательная деятельность состоит из практической деятельности детей, проводятся под руководством педагога.

Формы и методы:

словесные - объяснение;

наглядные – показ, книги, иллюстрации;

поисковые – поиск новых идей, материалов;

креативные – творческий подход.

Режим двигательной активности в подготовительной группе

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей (6-7 лет)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30 - 35
	б) на улице	1 раз в неделю 30 - 35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10 - 12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 - 40
	в) физкультминутки (в середине статистического занятия)	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Результативность: развитие физических качеств дошкольников посредством спортивно - оздоровительной работы. Повышения уровня физической подготовленности (прирост показателей развития физических качеств). Разнообразные, увлекательные, совместные развлечения с детьми, прогулки, обеспечивающие двигательную активность детей, способствуют эмоциональному подъему. Поднимающее настроение, жизненный тонус.

Для организации образовательной области используем следующую литературу:

1. Вареник Е.Н. Физкультурно- оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. М 2006г
2. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие, М. 2007.
3. Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. М. 2003, 2006.

Вариативная часть рабочей программы обеспечивает дополнительные услуги которые реализуется по программе развития патриотического самосознания у дошкольников « Мир в твоих руках». Данная программа разработана для детей подготовительной группы с учётом возрастных, личностных и индивидуальных особенностей.

Приоритетным направлением программы деятельности ДОУ является формирование социальных навыков и ценностных ориентаций у дошкольников.

Цель: Содержание комфортных условий для прибывания детей в детском саду, формирование у них умений адаптироваться к новым социальным условиям.

Задачи:

- Создать условия обеспечивающие охрану жизни и укрепления физического и психологического здоровья детей и эмоционального благополучнее каждого ребенка.
- Осуществлять развитие творческого потенциала детей, а так же речевого развития через мини-центры.
- Обеспечить преемственность между всеми сферами социального становления ребенка дошкольника.

Дополнительной частью программы так же является реализация регионального компонента которая осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Красноярского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, занятия и т.д.

Патриотическое воспитание

Развивать чувство ответственности за собственное поведение, осознание своей причастности к судьбе Родины – все это должно стать одной из важных задач в воспитании детей с раннего возраста

Цель – формирование основ патриотического осознания и самосознания дошкольников через развитие бережного, уважительного отношения к людям, к окружающей среде.

В ходе социализации у детей формируются представления того, как надо и не надо поступать, как следует вести себя, а как – нет; формируются также представления о той среде, где живет человек, о социальном, географическом, национальном, гражданском содержании этой среды. Поэтому воспитывать патриотическое отношение к своему селу, своей стране, к окружающей среде эффективнее всего через формирование адекватных представлений, через сопровождение этого процесса.

Задачи:

- 1 Развитие представлений о себе и о других людях (во всей сложности и многообразии их внутреннего мира, отношений);
- 2 Формирование экологических представлений о родной природе, о том, что допустимо, что нет в отношении природы;
- 3 развитие представлений о родном селе, республике, стране, по формированию образа патриотизма и патриотического поведения.

Методы и формы работы

Данная программа использует такие методы и формы работы как:

- Игровая терапия
- Арттерапия
- Просмотр и анализ видеоматериалов

Литература

М.Ю. Курганова., Г. С. Басманова., Ю.О Докунова., О.С. Великжанина.

Программа развития патриотического самосознания у дошкольников « мир в твоих руках

Одной из вариативных форм работы с детьми является игровая терапия

Игровая терапия – форма терапевтической работы, предполагающая использование игр для коррекции и развития психологических свойств и качеств личности.

Цель:

-развития внимания, памяти, мышления мелкой моторики рук, развития навыков общения детей со сверстниками.

- Игры: подвижные, познавательные : на развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики руки;
- Игры с водой;
- Сюжетно – ролевые игры;
- Игры на развитие навыков общения детей со сверстниками;
- Игры на развитие эмоционально- волевой сферы.

«Арттерапия» - метод психокоррекционного воздействия (терапия искусством) используется для коррекции травмирующих ситуаций посредством искусства.

Цель: развитию воображения, коммуникативных навыков, познавательных процессов, повышает самооценку.

Виды арттерапии:

рисуночная терапия (изотерапия)

библиотерапия

музыкотерапия

танцевальная терапия

сочинение историй

сказкотерапия

куклотерапия

Рисуночная терапия (изотерапия)

Цель: развития творческих способностей, творческое воображение, развитие мелкой моторики.

Используется для коррекции:

эмоционального развития, стресса, депрессии, импульсивности, чувство одиночества, конфликтов в межличностных отношениях, неудовлетворенности внутрисемейной ситуацией, повышенная тревожность, страхи, фобические реакции, низкая, дисгармоничная, искаженная самооценка.

В арттерапии детский рисунок рассматривается, в первую очередь, как проекция личности ребенка, как символическое выражение его отношения к миру (процесс восприятия).

Проективное рисование

предоставляет участникам возможность выразить рисунком свои чувства и мысли.

Темы: «Моя семья», «Я дома», «Какой я сейчас», «Я в будущем», «Мое любимое занятие», «Что я люблю», «Мой самый хороший поступок», «Мой мир», «Ситуации в жизни, в которых я чувствую себя неуверенно», «Кем бы я хотел быть», «Три желания», «Страх», «Что мне не нравится или кто мне не нравится в группе» и др.

Библиотерапия

чтение специально подобранной литературы в целях нормализации или оптимизации психического состояния.

Применяется при:

коррекции детско-родительских отношений, эмоционально стрессовых нарушений, проблемам личностного и эмоционального плана.

Средство воздействия - сила впечатления

Сочинение историй

Процесс написания рассказов, сочинений, дневниковых записей способствует освобождению от многих переживаний и осознанию внутреннего конфликта.

Метод «общего сочинения историй» ребенком и взрослым помогает детям понять хорошие и плохие стороны своего «Я», осознать свой гнев и выразить его без опаски. Каждую историю начинает ребенок со слов: «Однажды...», «Давным-давно...», «Когда-то...», «Далеко-далеко...».

Сказкотерапия

метод, использующий сказочную форму

цель:

- развитие творческих способностей,
- расширение сознания,
- совершенствование взаимодействий с окружающим миром.

Список используемой литературы

Зинкевич-Евстегнеева Т.Д Практикум по сказке терапии-Спб,2002

Комратова М.Г ;Грибова Л.Ф Патриотическое воспитание детей 4-6 лет.
Методическое пособие – М,2007г

Практикум по арт-терапии, под редакцией А.И Копытина-Спб 2000г.

3. Организационный раздел.

3.1 Материально-техническое обеспечение программ.

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса в группе отводится материально - техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса.

В нашей группе созданы все условия для полноценного развития детей. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.. Имеется картотека прогулок, картотека закаливания после сна, картотека сюжетно — ролевых игр. В группе есть уголок природы с различными видами растений. Ведутся календари наблюдений за природой и погодными условиями, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей по выращиванию растений. В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей, имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр. Все это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детском коллективе, а также по всестороннему развитию каждого ребенка

Направление	оборудование	пособие
О.О. «Социально-коммуникативное развитие»	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, макеты по ПДД, инвентарь по уходу за комнатными растениями	Картотека сюжетно-ролевых игр, картотека сюжетных и предметных картинок
О.О. «Познавательное развитие»	Настольные и печатные игры и дидактические игры по сенсорному развитию, различный материал для познавательно-исследовательской деятельности, магнитная доска, объемные геометрические фигуры	Картотека картинок по исследовательский деятельности, раздаточный материал, плакаты, наборы цифр и геометрических фигур
О.О. «Речевое развитие»	Книжные полки, стол для чтения	Художественная литература для детей 5-6 лет, картотека сюжетных и предметных картинок с героями произведений, альбом по ознакомлению с региональным компонентом

О.О. «Художественно-эстетическое развитие»	Доски для рисования, трафареты, краски, пластилин, цветная бумага, ножницы, картон, кисточки, материал для нетрадиционного рисования, музыкальные инструменты	Альбом с изображением народных промыслов, трафареты, сюжетные и предметные картинки по лексическим темам, картотека музыкальных инструментов.
О.О. «Физическое развитие»	Мячи, кегли, скакалки, спортивный инвентарь, стаканчики для полоскания рта, су-джок, массажный коврик, ребристая доска, дорожка со следами стоп и ладоней	Альбом с сезонными видами спорта, картотека с предметными картинками спортивного инвентаря

Предметно-развивающая среда.

В нашей группе для развития и воспитания детей создана правильная, целесообразная, удобная, информационная развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром. Созданы условия соответствующие познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

При организации предметной среды в группе учтено потребность детей в творчестве и самоутверждении.

Уголки	Цели	Оборудование
Спортивный уголок	Создать условия для формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:	Мячи большие, средние, маленькие у кегли, волейбольная карниза, мишень с дротиками, скакалки,
Уголок конструирования	Создать условия для развития представления об основных свойствах	Крупный строительный конструктор. Мелкий строительный конструктор.

	<p>объемных геометрических, в основном крупных, <i>форм</i>, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости, развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дом</p>	<p>Конструкторы типа «Лего».</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников)</p> <p>«Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые, корабль, лодка, самолет, железная дорога.</p> <p>Сборно-разборные автомобиль, самолет, корабль.</p>
Уголок ПДД	<p>Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице, показать на примере к чему может привести нарушение правил дорожного движения;</p> <p>вырабатывать привычку правильно вести себя на дороге;</p> <p>развивать внимание, фантазию, умение придумывать игровую ситуацию, сосредоточенность, логическое мышление;</p> <p>ооспитывать грамотного пешехода.</p>	<p>.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов</p> <p>Мелкий транспорт.</p> <p>Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</p> <p>.Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>
Уголок художественного творчества	<p>Создать условия для воспитания умения правильно передавать свои впечатления от</p>	<p>Восковые и цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пастель, пластилин.</p>

	<p>окружающей действительности в процессе изображения конкретных предметов и явлений.</p>	<p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, нитки, самоклеющаяся пленка.</p> <p>Кисти, ватные палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, доски, розетки для клея, щетинные кисти.</p>
Книжный уголок	<p>прививать детям любви к художественному слову, уважение к книге, развитие стремления общаться с ней.</p>	<p>Стеллаж для книг, стол, два стульчика, мягкий диван.</p> <p>Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам, альбомы и наборы открыток</p>
Музыкальный уголок	<p>Создать условия для развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач, развитие музыкально художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству».</p>	<p>Музыкальные инструменты: металлофон, свистульки, барабан, бубен, гармошка, Ложки ит.д.</p> <p>Магнитофон.</p>
Краеведческий уголок	<p>Создать условия для знакомство детей с истоками народного творчества – мифами и легендами Красноярского края</p>	<p>Куклы в национальных костюмах, национальное дерево желаний,</p>
Театральный уголок	<p>Создать условия для развития театральных способностей, для развития монологической и диалогической речи</p>	<p>Ширма, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо),</p>

	детей.	настольный, пальчиковый). Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).
Уголок сюжетно-ролевых игр	Создание условий для формированию общ. отношений детей, развитию умения самим выбирать игры: выбирать тему и сюжет, договариваться с товарищами о совместных действиях, справедливо распределять роли, играть дружно.	Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. Набор для кухни: плита, мойка. Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) Предметы-заместители. 10. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Строители», «Зоопарк» и др.
Математическая зона	Создать условия для формирования представлений о числе и количестве, развитие представлений о величине, развитие представлений о форме развитие пространственной ориентировки, развитие ориентировки во	Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры. Рабочие тетради по математике. Наборы геометрических фигур. Счеты настольные, счетные палочки.

	<p>времени.</p>	<p>Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Наборы моделей: деление на части (2-8), разнообразные дидактические игры.</p>
Уголок природы	<p>Создать условия для воспитания гуманного, эмоционально-положительного, бережного отношения к миру природы и окружающему миру в целом;</p> <p>Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;</p>	<p>Комнатные растения 10 видов, палочка для рыхления почвы, лейка для комнатных цветов, ороситель.</p> <p>Календарь природы, плакат времени суток, поделки из бросового материала,</p>
Уголок исследования	<p>Учить детей находить в окружающем мире что-то необычное, интересное, уметь объяснить, чем интересен и необычен тот или иной предмет. Учить детей усовершенствовать, видоизменить предмет, знать его назначение. Помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира (сравнение, элементарный</p>	<p>Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>Песок, вода, воздушные шары, ракушки, камешки, семена, бросовый материал, бусы</p> <p>Емкости разной вместимости, соломки для коктейля, ватные палочки, теннисные мячики, поролон, зеркало, и т.д.</p>

	анализ, обобщение и пр.), развивать познавательную активность, любознательность, творческое мышление, воображение, фантазию
--	---

3.2 Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область	Программы	Методические пособия
1. Физическое развитие:	Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011	<ol style="list-style-type: none"> 1. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. 2. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. 3. Галанов А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до года 4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.
2. Социально-коммуникативное развитие:	Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? 2. Мальцева И.В. Пальчиковые игры для детей 5-7 лет. 3. Микляева Н.В. Социальное нравственное воспитание в детском саду. 4. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. 5. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. 6. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.
3. Речевое развитие	Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»/ под	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жукова Р.А. Развитие речи старшая группа 2. Колесникова От А до Я 3. Сохина Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. 4. Токалова Е. Развивающие игры от 3 до

	ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011	7 лет. 5. Фалькович Т.А. Развитие речи, подготовка к освоению письма.
4. Познавательное развитие:	Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011	1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. 2. Лыкова А.И. Художественный труд в детском саду старшая группа. 3. Цирюлик Н.А. Технология умелые руки. 4. Васина Н. Бумажная симфония 5. Грибовская А.А. Лепка в детском саду Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности
5. Художественно-эстетическое:	Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011	1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. 2. Лыкова А.И. Художественный труд в детском саду старшая группа. 3. Цирюлик Н.А. Технология умелые руки. 4. Васина Н. Бумажная симфония 5. Грибовская А.А. Лепка в детском саду Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности

3.3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию.

1. Фронтальная образовательная деятельность - проводится со всей группой
2. Индивидуальная образовательная деятельность – проводится с одним ребенком
3. По подгруппам – 8-11 детей.

Основная образовательная деятельность проводится преимущественно в первой половине дня. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - 30 мин., обязательным компонентом образовательной деятельности является применение здоровьесберегающих технологий – физкультминуток, дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастик, релаксационных упражнений, соблюдение временных возрастных норм проведения О.Д. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Планирование непосредственной образовательной деятельности при пятидневной рабочей неделе

Организационная образовательная деятельность.

Базовый вид деятельности	периодичность
Физическая культура на прогулки	1 раз в неделю
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раза в неделю
Лепка	1раз в 2 недели
Аппликация	1раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого	14 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах	7.30 - 8.20
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 - 8.50
Подготовка к прогулке	8.50- 9.10
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), воздушные и солнечные процедуры на прогулке	9.10-9.50
Второй завтрак	9.50- 10.00
НОД на прогулке (музыка, физическое развитие)	I-10.00-10.30
Воздушные и солнечные процедуры на прогулке, игры (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.30-12.10
Возращение с прогулки, водные процедуры, чтение художественной литературы	12.10-12.20
26	
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12..20 – 13.10

Подготовка ко сну. Дневной сон	13.10 -15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Самостоятельная деятельность детей	15.15 - 16.30
Ужин	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Взаимодействие с семьями воспитанников	16.50-18.00
Уход домой.	18.00

Самостоятельная деятельность.

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно

Режим пребывания детей в МКОУ

Подготовительная к школе группа 6-7 лет (теплый период года
(холодный период года))

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах	7.30-8.20
Музыкально-ритмическая гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 – 8.50
Гигиенические процедуры, игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Организация образовательной деятельности	9.00-10.50

Подготовка к прогулке	10.50-11.00
Прогулка, игры, наблюдения	11.00-11.20
Возвращение с прогулки	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.20
Сон	12.20-15.00
Подъем, гигиенические процедуры после сна	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность, труд	15.20-16.00
Усиленный полдник	16.00-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-17.00
Прогулка, уход домой	17.00-18.00

Расписание непосредственно образовательной деятельности в детском саду на 2019-2020 год (подготовительная группа)

Дни недели	Время	Подготовительная группа
Понедельник	9.00 – 9.30	1. Речевое развитие «ЧХЛ»
	9.40 – 10.10	2. Художественно эстетическое развитие «Рисование»
	10.20 –10.50	3. Физическое развитие «Физическая культура»
Вторник	9.00 – 9.30	1.Познавательное развитие «ФЭМП»
	9.40 – 10.10	2. Художественно эстетическое развитие «Лепка, аппликация»
	10.20 –10.50	3. Художественно эстетическое развитие «Музыка»
Среда	9.00 – 9.30	1. Познавательное развитие «ФЭМП»
	9.40 – 10.10	2. Художественно эстетическое развитие «Рисование»
	10.20 –10.50	3. Физическое развитие «Физкультура на свежем воздухе»
Четверг	9.00 – 9.30	1.Познавательное развитие «ФЦКМ»
	9.40 – 10.10	2. Художественно эстетическое развитие «Музыка»
Пятница	9.00 – 9.30	1. Речевое развитие «Обучение грамоте»
	9.40 – 10.10	2. Физическое развитие «Физическая культура»
	10.20 –10.50	3. Познавательное развитие «ФЦКМ»
Всего занятий:		14

В середине времени, отведённого на НОД, проводятся физкультурные минутки.

Список литературы

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
3. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и метод, рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.
4. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
5. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
6. *Ветлугина, Н.* Музыкальный бульвар : для детей младшего возраста / Н. Ветлугина. - М. : Музыка, 1985.- 111 с.
7. *Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада : программа и метод, рекомендации / сост. Т. С. Комарова.* - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
8. *Гербова, В. В.* Развитие речи в детском саду : программа и метод, рекомендации / В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
9. *Грёзина, О. Ю.* Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения / О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.
10. *Гучков, Б. П.* Красный - стой! Зеленый - можно, желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
11. *Дети и дорога. Дошкольники на улице.* - Челябинск, 1983. *М. Дети и дорога : метод, пособие.* - М., 1994.
12. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
14. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
15. *Дошкольник на улице / Российская академия образования.* - М. : Информатик, 1994.
16. *Дошкольное воспитание : журн.* - 1990. - № 8; 1991. - № 2, 7. *П. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов.* - М. : ДОСААФ, 1981.
18. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир : программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
19. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
20. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
21. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.

22. *Клочанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
23. *Комиссарова, Л. Н.* Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников : пособие для воспитателей и муз. руководителей детских садов / Л. Н. Комиссарова, Э. П. Костина. -М. : Просвещение, 1986. - 144 с.
24. *Кононова, Н. Г.* Музыкально-дидактические игры для дошкольников / Н. Г. Кононова. -М. : Просвещение 1982. - 95 с.
25. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
26. *Куцакова, Л. В.* Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
27. *Мачандин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.
28. *Методические* рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
29. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
30. *Ривина, Е. К.* Знакомим дошкольников с семьей и родословной : пособие для педагогов и родителей : для работы с детьми 2-7 лет / Е. К. Ривина. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.
31. *Скорлупова, О. А.* Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях : в 2 ч. / О. А. Скорлупова. - М. : ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
32. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / О. А. Соломенникова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
33. *Степаненкова, Э. Я.* Физическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / Э. Я. Степаненкова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
34. *Томашпольская, И. Э.* Развивающие игры для детей 2-8 лет : систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.
35. *Усачев, А. А.* Основы безопасности жизнедеятельности / А. А. Усачев, А. И. Березин. -М. : АСТ, 2008.
36. *Успех.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / науч. рук. Д. И. Фельдштейн, А. Г. Асмолов. -М. : Просвещение, 2010.
37. *Якунов, А. М.* Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. - М., 1997.